



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

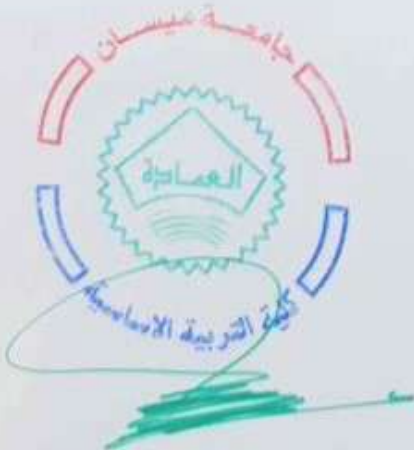


## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي لللكليات والمعاهد (مقررات قسم الرياضيات)

جامعة: جامعة ميسان  
الكلية/ المعهد: كلية التربية الأساسية  
القسم: الرياضيات  
تاريخ ملئ الملف:

التوقيع :  
اسم المعاون العلمي : أ. د. احمد عبد المحسن كاظم  
التاريخ:

التوقيع:  
اسم رئيس القسم : أ. د. رنا صبيح عبود  
التاريخ :



مصادقة السيد العميد

دقق الملف من قبل  
م. شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. د. حسام احمد علي  
التاريخ:  
التوقيع:

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة، ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان
القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم الرياضيات
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في الرياضيات
النظام الدراسي: سنوي / مقررات / أخرى	نظام الكورسات
برنامج الاعتماد المعتمد	اتحاد الجامعات العربية
المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية-وزارة التخطيط
تاريخ إعداد الوصف	2021/10/20
أهداف البرنامج الأكاديمي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>اعداد معلم جامعي متخصص ذي شخصية متوازية ومدرک لدوره الوطني والتربوي المهني ومتسلح بالثقافة العامة والمعرفة التخصصية والسلوك القويم والتخلق بأخلاق المهنة التربوية وتهينة لمواكبة الحياة المعاصرة في ظل معطيات التكنولوجيا الحديثة واكسابه مهارات تؤله لأداء مهامه المكلف بها في المدارس وخاصة في تخصص علوم الحياة.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>اعداد معلم جامعي ذو كفاءة علمية في تدريس الرياضيات</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>تطوير مهارات الطلبة على التفكير الرياضي</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>تدريب الطلبة على البحث العلمي.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>اعداد ملاكات متخصصة في طرائق تدريس الرياضيات.</li> </ul>	

## 1) مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- المواد الرياضية الاختصاص (اسس الرياضيات ، التفاضل ، مبادئ الاحتمالية ، المصفوفات ، تاريخ الرياضيات ، التفاضل المتقدم ، التكامل ، الجبر الخطي ، المعادلات التفاضلية ، الاحصاء المتقدم ، الاحتمالات المتقدمة ، التحليل الرياضي ، التحليل العددي ، نظرية الزمر ، نظرية الحلقات ، تحليل عقدي ، تكامل متقدم ، طرائق تدريس رياضيات ، تاريخ رياضيات ، تفكير رياضي طرائق البحث العلمي بواقع 90 وحدة وبنسبة 54%)
- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات اللغوية.
- تربية وعلم نفس (اصول تربية، التعليم الاساس، الصحة النفسية، الارشاد التربوي، الادارة والاشراف، طرق التدريس العامة التقنيات التربوية، التطبيق بواقع 48 وحدة)
- ثقافة عامة (حاسبات، لغة عربية، تربية اسلامية، حقوق الانسان، ديمقراطية، تربية صحية، بواقع 28 وحدة)
- تطوير طرائق التدريس
- القدرة على البحث العلمي

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- تطوير مهارات التواصل الرياضي
- استعمال الادوات الهندسية وادوات القياس بشكل دقيق وصحيح
- استعمال الحاسب الالى
- تقديم مواد علمية .

### طرائق التعليم والتعلم

- 1) طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. الاستقصاء (الجانب النظري)
- 2) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي)

### طرائق التقييم

1) 40% امتحانات فصلية

2) 60% اختبار نهاية الفصل.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- تعليم الطالب المفاهيم الايجابية والتفكير الناقد.
- تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الاخرين بالتفكير الابداعي.
- تكريس مفاهيم الصدق والاخلاص والامانة من خلال مهارات التواصل.

### طرائق التعليم والتعلم

1. استخدام العديد من طرائق التدريس التي من خلالها نقدم اهم الاساسيات عن المواضيع المتعلقة بالتفكير والتحليل. ومنها طريقة المناقشة وطريقة الاستجواب مع تكليف الطلبة بالواجبات البيتية التي تتطلب تفكير ذاتي واجابة مع تدريسهم طرق التفكير والتحليل العلمي للموضوع.
2. من خلال امتحانات نصف السنة ونهاية الكورس.

### طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية وبأسئلة تتطلب اجابات فكرية ذاتية.
- تحديد درجات للواجبات البيتية التي يكلف بها الطالب.
- وضع درجات للأسئلة التنافسية التي توجه الى الطلبة والتي تتطلب اجابات فكرية وذاتية.
- عرض الاسئلة التحريرية والشفهية وتقييم الطلبة في ضوء الأجابات والنشاطات داخل الصف.
- الملاحظة المباشرة.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- مهارات أساسية للاتصال والتواصل عن طريق الإرشاد أو المؤتمرات
- تعليم الطالب عن كيفية تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي في مجال التخصص
- قدرة التعبير عن الرأي.
- الاستماع الى رأي الآخرين.
- تطوير شخصية الطالب

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة

طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- الواجبات اليومية
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

(2) بنية البرنامج

مفردات المنهج للعام 2020-2021

المادة	التفاضل	تاريخ رياضيات	احتمالية	اسس رياضيات	حاسوب	اسلامية	حقوق انسان	علم نفس عام	تعليم اساس
وحدة / ساعة	4/ 3.5	2 / 2	2 / 2	4 / 3.5	3 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	2 / 2

المرحلة الاولى الفصل الاول / عدد الساعات الكلية ( 24 )

الفصل الثاني / عدد الساعات الكلية ( 28 )

المادة	التكامل	نظرية اعداد	مصفوفات	اسس رياضيات	حاسوب	اسلامية	انكليزي	علم نفس نمو	عربي	اصول تربية
وحدة / ساعة	4 / 3.5	3 / 3	3 / 3	3 / 2.5	3 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	2 / 2	3 / 3

المرحلة الثانية / الفصل الاول / عدد الساعات الكلية ( 22 )

المادة	التفاضل متقدم	جبر خطي	احتمالات متقدمة	حاسوب	عربي	صحة نفسية	علم نفس تربوي
وحدة / ساعة	4 / 3.5	4 / 3.5	4 / 3.5	3 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3

الفصل الثاني/ عدد الساعات الكلية ( 21 )

المادة	التكامل المتقدم	الهندسة	حاسوب	الديمقراطية	انكليزي	التربية البيئية والصحية	ارشاد تربوي	احصاء تربوي
وحدة / ساعة	4 / 3.5	3 / 3	3 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3

المرحلة الثالثة الفصل الاول / عدد الساعات الكلية ( 23 )

المادة	تحليل عددي	اختبارات ومقاييس	معادلات تفاضلية	نظرية الزمر	التفكير الرياضي	حاسوب	مناهج البحث	التقنيات التربوية
وحدة / ساعة	3.5 / 4	2 / 2	4 / 3.5	3 / 2.5	2 / 2	3 / 2	3 / 3	2 / 2

الفصل الثاني / عدد الساعات الكلية ( 30 )

المادة	نظرية الحلقات	ط. ت تخصصية	تحليل رياضي	نظرية البيانات	الحاسوب	قياس وتقييم	ط. ت عامة	المشاهدة	عربي	احصاء متقدم
وحدة / ساعة	3 / 2.5	3 / 3	4 / 3	3 / 3	3 / 2	2 / 2	2 / 2	4 / 2	2 / 2	4 / 3.5

المرحلة الرابعة الفصل الاول / عدد الساعات الكلية ( 23 )

المادة	برمجة خطية	طرائق تدريس تخصصية	تحليل عقدي	تكنولوجي	حاسوب	عربي	مناهج وكتب مدرسية	ادارة واشراف
وحدة / ساعة	2.5 / 3	3 / 3	4 / 3	4 / 3	3 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2

الفصل الثاني عدد الساعات الكلية ( 15 )

المادة	مشروع البحث	التطبيق
وحدة / ساعة	3 / 3	12 / 12

### (3) التخطيط للتطور الشخصي

- مراجعة الخطوط السابقة ومخرجاتها.
- الاطلاع على المستجدات من الكتب.
- التحديث السنوي لخطة الدرس.
- مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة في مجال تخصصه والاطلاع على كما هو حديث.
- مواكبة كل ما هو جديد من نظريات علمية وحقائق يتم التوصل اليها في مجال تخصصه.
- مواكبة كل ما هو جديد في كيفية اىصال المادة للمتعلمين من طرائق واساليب تدريسية حديثة.

### (4) معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي وحسب الانسيابية للقبول المركزي التي تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول في الكلية وفي الاختصاص.

### (5) أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المحاضرات و الكتب المنهجية ان وجدت.
- 2- الانترنت.
- 3- الزيارات الميدانية.
- 4- السفرات العلمية.
- 5- المكتبات.
- 6- اللقاءات مع بعض الجهات المهنية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اسس رياضيات	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	حاسوب	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اسلامية	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	انكليزي	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم نفس نمو	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	عربي	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اصول تربية	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تفاضل متقدم	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	احتمالات متقدمة	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	جبر خطي	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	إحصاء متقدم	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تكامل متقدم	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	هندسة	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	حاسوب	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم النفس التربوي	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الصحة النفسية	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الإرشاد التربوي	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الإحصاء التربوي	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اللغة العربية	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الحاسوب	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التربية البيئية والصحية	الثانية



✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اللغة الانكليزية	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الديمقراطية	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تحليل عددي	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تفكير رياضي	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اختبارات ومقاييس	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	معادلات تفاضلية الاعتيادية	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	نظرية الزمر	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	حلقات	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	طرائق تدريس تخصصية	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تحليل رياضي	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	نظرية البيانات	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مناهج البحث	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التقنيات التربوية	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	القياس والتقويم	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	طرائق تدريس عامة	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التربية العلمية (المشاهدة) تعادل حصتين (مستوفي)	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اللغة العربية	الرابعة

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الحاسوب	الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	برمجة خطية	الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تبولوجي	الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التحليل العقدي	الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	طرائق تدريس تخصصية	الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مشروع بحث التخرج(*)	الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	المناهج والكتب المدرسية	الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الإدارة والإشراف التربوي	الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الحاسوب	الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اللغة العربية	الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مشروع بحث التخرج	الرابعة

(\*) مشروع بحث التخرج : مادة فصلية تعامل معاملة المادة السنوية ، ولغرض احتساب المعدل التنافسي تحسب لها (3) وحدات فقط.

## المرحلة الأولى/ الفصل الأول نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
اسم / رمز المقرر	تفاضل
أشكال الحضور المتاحة	يومي
الفصل / السنة	المرحلة الأولى / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	60 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<p>• أهداف المقرر:</p> <p>تأهيل وتدريب الطالب وتعلمه على التفاضلات الاعتيادية والتطبيقات الرياضية عليها والاستفادة منها في مادة التفاضل وحل المعادلات التفاضلية للمرحلة الثالثة وربطها مع بقية المواضيع الأخرى</p>	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ-الأهداف المعرفية</p> <p>1. -تعليم وتدريب الطالب على حل التمارين وكيفية التفكير بحلها ب2-تعليم الطالب وتدريبه على كيفية تطبيقها في مواضيع أخرى</p> <p>2. تعليم الطالب على كيفية ربطها بالواقع</p> <p>3. تطوير أسلوب البحث العلمي.</p> <p>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ..</p> <p>(1) تطوير أسلوب البحث العلمي.</p> <p>(2) تحسين القدرة على التفكير.</p> <p>(3) تطوير مهارة الحل</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>(1) الأختبارات الشفهية.</p> <p>(2) الأختبارات التحريرية.</p> <p>(3) النشاطات والبحوث.</p>

## ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

(1) التركيز على الأهداف التربوية.

(2) ترسيخ الأهداف العلمية.

(3) تطوير الأهداف المعرفية.

(4) ترسيخ الأهداف الانسانية العامة.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

(1) تطوير المهارات الرياضية الأساسية.

(2) تطوير طرق حل المسائل

(3) تطوير أسلوب البحث العلمي.

## بنية المقرر

الأسبوع	الساكن	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول – الثاني	4	الأعداد الحقيقية و خواصها ، القيمة المطلقة	الأعداد الحقيقية		الامتحانات
الثالث – والرابع	4	المتباينات و حلولها ، جوار نقطة ، نقط تراكم مجموعة.	المتباينات		الامتحانات
الخامس – والسادس	4	الدوال: مفهوم الدالة ، المجال و المدى للدالة ، النهايات العظمى و الصغرى المحلية و المطلقة ،	الدوال		الامتحانات
السابع – الثامن	4	الدوال المستمرة و غير المستمرة ، الاستمرارية المنتظمة.	الدوال		الامتحانات
التاسع – العاشر	4	. الاشتقاق: تعريفه ، بعض المبرهنات الأساسية ، مشتقة (مجموع ، فرق ، ضرب ، قسمة) تركيب الدوال ، المشتقة من مرتبة	الاشتقاق		الامتحانات

			اعلى ، مبرهنة رول ، مبرهنة القيمة الوسطى		
الامتحانات		مفاهيم الاشتقاق	، قاعدة لوبيتال ، مشتقة الدالة المثلثية و الأسية و اللوغارتمية ) الطبيعي و الاعتيادي).	4	الحادي عشر – الثاني عشر
الامتحانات		مفاهيم الاشتقاق	مفاهيم الاشتقاق و استخدامها للحصول على النهايات العظمى و الصغرى المحلية ونقاط الانقلاب ، رسم الدوال.	4	الثالث عشر – الرابع عشر - الخامس عشر
البنية التحتية					
* Internationnnnnal edition (Thomas) part 1. 1.			1) الكتب المقررة المطلوبة		
* Internationnnnnal edition (Thomas) part 1. * Calculus and analytic geometry by (George B- Thomas). * Calculus by (Ross L.Finney, George BThomas,Jr.) part 1.			2) المراجع الرئيسية (المصادر)		
			3) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)		
			4) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		
خطة تطوير المقرر الدراسي					
1) الاطلاع على الدورات والمواقع الالكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي					

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما كان قد حقق الأستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	رياضيات
اسم / رمز المقرر	مبادئ احتمالية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الاولى / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20

- أهداف المقرر:
- مقدمة في الاحتمالات تعاريف , تجارب , نظريات , أمثلة , أسئلة خارجية
- المتغيرات العشوائية والتوزيعات الاحتمالية ( تعاريف , أنواعها , نظريات , أمثلة , أسئلة خارجية
- التوقع الرياضي والتباين تعاريف , نظريات , أمثلة , أسئلة خارجية
- المتغيرات العشوائية الثنائية وتوزيعاتها الاحتمالية ( تعاريف , أنواعها , نظريات , أمثلة , أسئلة خارجية
- بعض التوزيعات الاحتمالية الخاصة تعاريف , أنواعها , نظريات , أمثلة , أسئلة خارجية

#### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ-الأهداف المعرفية

- 1- يتعلم الطالب كيفية استخدام الاساليب الاحصائية المختلفة والاحتمالات لحل المشكلات
- 2- يتعلم الطالب معنى التجارب العشوائية الاحصائية واستخدام المفاهيم الاحتمالات والاحصاء فيها
- 3- إكساب الطالب مهارة حساب الاحتمالية بكل أنواعها وتفصيلها والخصائص الاحصائية
- 4- اكساب الطالب مهارة استخدام التوزيعات الاحتمالية وبعض الجداول الاحصائية

##### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- (4) تحسين مهارات الطالب اللغوية.
- (5) تطوير أسلوب البحث العلمي.
- (6) تحسين القدرة في التعبير.
- (7) تطوير مهارة الكتابة.

##### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

##### طرائق التقييم

- (4) الأختبارات التحريرية.
- (5) النشاطات والبحوث.

##### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- (5) التركيز على الأهداف التربوية.
- (6) ترسيخ الأهداف العلمية.
- (7) تطوير الأهداف المعرفية.
- (8) ترسيخ الأهداف الانسانية العامة.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- (1) يعرف الطالب أساسيات الاحتمالية
- (2) اكساب الطالب مهارة استخدام الاساليب والجداول الاحصائية في حل المشكلات
- (3) تطوير شخصية الطالب.
- (4) تطوير أسلوب البحث العلمي.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول – الثاني	2	التجربة ، فضاء العينة ، الحوادث وأنواعها	مقدمة في الاحتمالة		الامتحانات
الثالث – والرابع	2	التباديل والتوافيق	التباديل والتوافيق		
الخامس – والسادس	2	معنى الاحتمال وخواصه، قوانين الاحتمال. 6	الاحتمال		
السابع –الثامن	2	الاحتمال الشرطي.	الاحتمال		
التاسع – العاشر	2	الاحتمال والتحليل التوافقي	التحليل التوافقي		
الحادي عشر – الثاني عشر	2	الاحتمال والتحليل التوافقي	التحليل التوافقي		
الثالث عشر – الرابع عشر - الخامس عشر	2	نظرية بيز وتطبيقاتها.			
البنية التحتية					
1- -Probability and Statistics By Morris H. De Groot 2- Intoduction to Mathematical Statistics  By Hogg and Craig		(5) الكتب المقررة المطلوبة			
An Introduction to probability theory and - mathematical statistics ; by Rohtagi  Introduction to the theory of statistics ; by Mood , Graible and Boes		(6) المراجع الرئيسية (المصادر)			
مقدمة في الاحصاء , تأليف : محمد صبحي ابو صالح وعدنان محمد عوف		(7) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)			
		(8) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			
خطة تطوير المقرر الدراسي					
(1) الأطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي					

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	علم النفس العام
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الاول / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20

<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق.</li> <li>2. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم النفس العام.</li> <li>3. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.</li> <li>4. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة لعلم النفس العام.</li> <li>5. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات علم النفس العام.</li> </ol>
---

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مصطلحات علم النفس العام	تعريف علم النفس	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	3	تمكين الطلبة من التعرف على نمو على وفق المراحل العمرية	السلوك	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير



الثالث	3	تمكين الطلبة ن التعرف على مبادئ علم النفس العام	الدوافع	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	3	النظريات التي درست علم النفس العام	الأدراك	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	3	اللغة ووظائفها	كيفية اكتساب اللغة	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	3	التعلم	التعلم مرحلة إدراك الأصوات، مرحلة الكلمة الواحدة	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	3	النظريات المفسرة لاكتساب اللغة	الشخصية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
البنية التحتية					
9) الكتب المقررة المطلوبة		علم النفس العام (علم النفس النمو)			
10) المراجع الرئيسية (المصادر)		أصول علم النفس، علم النفس العام، علم النفس النمو			
11) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)		علم النفس النمو للدكتور حامد عبد السلام زهران كتابة الأبحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.			
12) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		علم النفس للدكتور حامد عبد السلام زهران			
خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما يختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الأقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.					

## وصف المقرر

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
اسم / رمز المقرر	اسس الرياضيات
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الاول / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<p>• أهداف المقرر:</p> <p>اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة للمواد المقررة وفهم المعاني الكامنة وراء كل مفهوم رياضي</p> <p>تنمية الفهم لطبيعة مادة اسس الرياضيات كمنظومة متكاملة من المفاهيم الرياضية الاساسية والتي ستوفر قاعدة</p>	

مهمة لفهم الاختصاصات الرياضية الأخرى

تطبيق خطوات حل مشكلة رياضية من خلال تحليل المشكلة ووضع خطة الحل وتنفيذها

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

- 1- تكوين اساس رياضي صلد يعتمد عليه في مختلف المواد الرياضية في المراحل الدراسية اللاحقة -
- أ 2 اعطاء شرح عام وشامل للعمليات الرياضية المنطقية والمسورات الرياضية -
- أ 3 دراسة المجموعات وخواصها بصورة موسعة -
- أ 4 بيان انواع العلاقات الرياضية والتطرق الى الدوال وخصائصها كنوع خاص من العلاقات -
- أ 5 التعريف الرياضي الدقيق للمجموعات المنتهية وغير المنتهية

#### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1. تكوين اساس رياضي صلد يعتمد عليه في مختلف المواد الرياضية في المراحل الدراسية اللاحقة -
- أ 2 اعطاء شرح عام وشامل للعمليات الرياضية المنطقية والمسورات الرياضية -
- أ 3 دراسة المجموعات وخواصها بصورة موسعة -
- أ 4 بيان انواع العلاقات الرياضية والتطرق الى الدوال وخصائصها كنوع خاص من العلاقات -
- أ 5 التعريف الرياضي الدقيق للمجموعات المنتهية وغير المنتهية

#### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

#### طرائق التقييم

- (6) الاختبارات الشفهية.
- (7) الاختبارات التحريرية.
- (8) النشاطات والبحوث.

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- (9) التركيز على الأهداف التربوية.
- (10) ترسيخ الأهداف العلمية.
- (11) تطوير الأهداف المعرفية.
- (12) ترسيخ الأهداف الانسانية العامة.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- (1) اساليب البرهان الرياضي (البرهان المباشر والبرهان غير المباشر) -
- ب 2 اسلوب التفكير المنطقي والتي سوف تستخدم في المستقبل كمهارات جاهزة في مواد الجبر -
- والتبولوجي والتحليل الرياضي
- ب 3 معرفة كيفية التعامل مع الدوال (التطبيقات) وتوظيفها في مواضيع التحليل العددي والتفاضل المتقدم -

#### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع إعطاء فرصة للمناقشة.

#### طرائق التقييم

1. الأسئلة الشفهية.
2. الأسئلة التحريرية.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1 القدرة على استيعاب المفاهيم الرياضية المجردة -

2 القدرة على الاستنباط والاستنتاج -  
3 القدرة على التفكير الرياضي المنطقي

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول – الثاني	4	مبادئ المنطق الرياضي ، العبارات	المنطق الرياضي		الامتحانات
الثالث – والرابع	4	جداول الصدق ،	الجداول		
الخامس – والسادس	4	التكافؤ المنطقي ، جبر	الجبر		
السابع – الثامن	4	العبارات ، المحاورات الرياضية	العبارات المنطقية		
التاسع – العاشر	4	المسورات ، اجراء هلبرت على التعبير المفتوح	المسورات		
الحادي عشر – الثاني عشر	4	المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات	المجموعات		
الثالث عشر – الرابع عشر - الخامس عشر	4	العلاقات ، وحاصل الضرب الديكارتي	العلاقات		
البنية التحتية					
13) الكتب المقررة المطلوبة			"اسس الرياضيات تأليف د. هادي جابر , د. رياض شاکر نعيم , د. نادر جورج		
14) المراجع الرئيسية (المصادر)			".1Discrete Mathematics and its Applications" by Kenneth H. Rosen 2007 2. "Discrete Mathematics Demystified " by steven G.krantz, 2009		
15) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)			".Discrete Mathematics – Schaums Outline " by S.lipschutz and M.Lipson , 2007		
16) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			مواقع الانترنت		
خطة تطوير المقرر الدراسي					
2) الأطلاع على الدوريات والمواقع الالكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي					

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
• القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
• اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
• أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
• الفصل / السنة	المرحلة الأولى / الكورس الأول
• عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
• تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
• أهداف المقرر:	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة لطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب وتمكين الطالب في الجانب المعرفي والعلمي والتربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصية الطالب من خلال الدروس والمواد التربوية والثقافية.</p>	

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<b>أ-الأهداف المعرفية</b> 1. تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية. 2. تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة. 3. تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل او خارج الصف. 4. تطوير القدرة على التعبير الأدبي. 5. تطوير أسلوب البحث العلمي.	
<b>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</b> 1. تحسين مهارات الطالب اللغوية. 2. تطوير أسلوب البحث العلمي. 3. تحسين القدرة في التعبير. 4. تطوير مهارة الكتابة.	
<b>طرائق التعليم والتعلم</b> طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.	
<b>طرائق التقييم</b> 1. الاختبارات الشفهية. 2. الاختبارات التحريرية. 3. النشاطات والبحوث.	
<b>ج-الأهداف الوجدانية والقيمية</b> 1. التركيز على الأهداف التربوية. 2. ترسيخ الأهداف العلمية. 3. تطوير الأهداف المعرفية. 4. ترسيخ الأهداف الانسانية العامة.	
<b>طرائق التعليم والتعلم</b> طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدامات التقنيات الحديثة مع إعطاء فرصة للمناقشة.	
<b>طرائق التقييم</b> 1. الأسئلة الشفهية. 2. الأسئلة التحريرية.	
<b>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</b> (1) تطوير المهارات اللغوية الأساسية (2) تطوير مهارة التكلم والكتابة. (3) تطوير شخصية الطالب. (4) تطوير أسلوب البحث العلمي.	

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول – الثاني	3	أنواع الجمل	اللغة العربية	Presentation and discussion	Oral written test
الثالث – والرابع	3	المبتدأ والخبر	اللغة العربية	Presentation and discussion	Oral written test
الخامس – والسادس	3	المثنى واعرابه	اللغة العربية	Presentation and discussion	Oral written test

Oral written test	Presentation and discussion	اللغة العربية	جمع المذكر السالم شروطه واعرايه	3	السابع – الثامن
Oral written test	Presentation and discussion	اللغة العربية	الأسماء الخمسة الادب مطلوبة زهير ابن سلمى	3	التاسع – العاشر
Oral written test	Presentation and discussion	اللغة العربية	امتحان ايات من القران الكريم، خطبة الرسول الكريم	3	الحادي عشر – الثاني عشر
Oral written test	Presentation and discussion	اللغة العربية	قصيدة احمد شوقي	3	الثالث عشر – الرابع عشر- الخامس عشر
البنية التحتية					
قواعد اللغة العربية			الكتب المقررة المطلوبة		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
القران الكريم ومعجم ابن منظور الشعر العربي الحديث			الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،...الخ)		
مواقع الانترنت			المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		
خطة تطوير المقرر الدراسي					
الأطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والأشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الأخرى.					

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما كان قد حقق الاستفاضة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	التربية الاسلامية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الاولى / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<b>أهداف المقرر:</b>	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة لطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطلاب وتمكين الطالب في الجانب المعرفي والعلمي والتربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصية الطالب من خلال الدروس والمواد التربوية والثقافية.	

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

1. تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية.
2. تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة.

3. تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل او خارج الصف.
4. تطوير القدرة على التعبير الأدبي.
5. تطوير أسلوب البحث العلمي.
ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
1. تحسين مهارات الطالب اللغوية.
2. تطوير أسلوب البحث العلمي.
3. تحسين القدرة في التعبير.
4. تطوير مهارة الكتابة.
<b>طرائق التعليم والتعلم</b>
طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.
<b>طرائق التقييم</b>
1. الاختبارات الشفهية.
2. الاختبارات التحريرية.
3. النشاطات والبحوث.
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية
5. التركيز على الأهداف التربوية.
6. ترسيخ الأهداف العلمية.
7. تطوير الأهداف المعرفية.
8. ترسيخ الأهداف الانسانية العامة.
<b>طرائق التعليم والتعلم</b>
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدامات التقنيات الحديثة مع إعطاء فرصة للمناقشة.
<b>طرائق التقييم</b>
1. الأسئلة الشفهية.
2. الأسئلة التحريرية.
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
(1) تطوير المهارات اللغوية الأساسية
(2) تطوير مهارة التكلم والكتابة.
(3) تطوير شخصية الطالب.
(4) تطوير أسلوب البحث العلمي.

الكتب المقررة المطلوبة	منهج التربية الإسلامية للكاتب محمد قطب
المراجع الرئيسية (المصادر)	أصول التربية الإسلامية د. محمد الفتلاوتي
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)	القران الكريم
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت
<b>خطة تطوير المقرر الدراسي</b>	
الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الأخرى.	

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الاولى / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<b>أهداف المقرر:</b>	
1. يهدف المقرر الى تعريف حقوق الانسان	
2. تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان	
3. تعلم تصنيف حقوق الانسان	
4. تعلم حقوق الانسان الجماعية	
5. تعلم حقوق الانسان في زمن المنازعات الخارجية والداخلية.	



6. تعلم الفساد وأثره على حقوق الإنسان

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

1. المعرفة والفهم
2. تمكين الطالب من الحصول على الفهم والمعرفة والمعرفة في موقف الإسلام من حقوق الإنسان.
3. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات من حقوق الإنسان.
4. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الإنسان الجماعية.
5. تمكن الطلبة من الحصول على العلم والمعرفة.
6. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الإنسان في زمن المنازعات الخارجية والداخلية.
7. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الإداري في حقوق الإنسان.

#### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1. مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الإنسان
2. مهارات تتعلق بموضوع الدرس

### طرائق التعليم والتعلم

- (1) توضيح وشرح المادة
- (2) طريقة عمل نموذج
- (3) طريقة المحاضرة
- (4) طريقة التعلم الذاتي

### طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بطريقة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

1. ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.
2. يدرك أهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

### طرائق التعليم والتعلم

1. الشرح والتوضيح.
2. طريقة عرض نموذج.

## 3. طريقة التعلم الذاتي.

## طرائق التقييم

## 1. الاختبارات النظرية

## 2. التقارير والدراسات

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

(1) مهارات في جمع البيانات حول المواضيع وتحليلها.

(2) مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.

(3) مهارات تفسير المبرهنات.

(4) مهارات اجراء المقارنات.

(5) مهارات اعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعداد خصائص حقوق الانسان	تعداد خصائص حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان	تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان	تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم تصنيف حقوق الانسان	تعلم تصنيف حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	تعلم تصنيف حقوق الانسان	تعلم تصنيف حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الأول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع		المحاضرة	التقويم البنائي
8	2	تعلم حقوق الانسان الجماعية	تعلم حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	تعلم حقوق الانسان الجماعية		المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	تعلم حقوق الانسان في الحروب والمنازعات الدولية والداخلية	تعلم حقوق الانسان في الحروب والمنازعات الدولية والداخلية	المحاضرة	التقويم البنائي
11	2	تعلم الفساد الإداري واثره على على حقوق الانسان	تعلم الفساد الإداري واثره على على حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
12	2	تعلم الفساد الإداري واثره على على حقوق الانسان	تعلم الفساد الإداري واثره على على حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
13	2	تعلم الفساد الإداري واثره على على حقوق الانسان	تعلم الفساد الإداري واثره على على حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
14	2	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل		المحاضرة	التقويم البنائي

البنية التحتية	
17) الكتب المقررة المطلوبة	مصادر حقوق الانسان/ موقع كلية الحقوق جامعة بنها/ مصر صادر بتاريخ 2010/2/1. منظمة الشفاء الدولية- تقرير الفساد العالمي لعام 2007 الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية/ لا فساد – كتاب الفساد – ط1 – 2005 – مطابع تكوربرس لبنان.
18) المراجع الرئيسية (المصادر)	مصادر قانون حقوق الانسان/موقع الوسط/ العدد 378/ الجمعة/19/سبتمبر 2003.
19) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)	احمد حلمي/مقال/سلوك الافراد وحقوق الانسان/ حقوق الانسان العربي مجلة عربية/ العدد العاشر / 2007/دبي/موقع منظمة حقوق الانسان العالمية. د. سليمان عبد المنعم – ظاهرة الفساد/دراسة في مدى مواءمة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد. ص 17.
20) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	فارس الشهابي - الإصلاح الإداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين/ القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية – مقال متاح على الموقع الالكتروني <a href="http://www.mafhoum.com">www.mafhoum.com</a>
خطة تطوير المقرر الدراسي الالتزام بالقطاعية.	

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	تعليم أساس
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الاولى / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<b>أهداف المقرر:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق.</li> <li>2. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في التعليم الأساس.</li> <li>3. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.</li> <li>4. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة للسلوك القيادي.</li> <li>5. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات التعليم الأساس.</li> </ol>	

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ-الأهداف المعرفية

1. تمكين الطالب من الحصول على الفهم والمعرفة من خلال استيعاب أصول التربية والإدارة والإشراف التربوي.
3. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم أصول الادارة.
4. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن أبرز الشخصيات التي اهتمت بعلم الادارة.
5. تمكن الطلبة من الحصول على العلم والمعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات السلوك القيادي.
6. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع ودراسة أصول التربية.
7. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم والمقارنة بين نظريات السلوك القيادي.

### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1. تحليل بعض المصطلحات الخاصة بالمقرر
2. يفسر النظريات التي درست علم الإدارة والسلوك وأنواع أصول التربية.
3. معرفة وظائف أصول التربية (اتخاذ القرار، التخطيط الاتصال الإداري، التنظيم والتنسيق، التقييم)

### طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الأصول
2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل أستاذ المادة.
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم التعليم الأساس.

### طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بطريقة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

1. الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج
2. تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الإدارة.
3. يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وأنواع الاشراف التربوي
4. يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية.

### طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة حل المشكلات
2. العصف الذهني
3. طريقة المحاكاة

## طرائق التقييم

1. الامتحانات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الإدارة.
3. امتحانات يومية يتوجبه أسئلة فكرية واستنتاجية.
- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1) يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة.
- 2) تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم النفس الأخرى (التربوي، الاجتماعي، ... الخ)
- 3) الاستفادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنويعها.
- 4) الاستفادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم الإدارة والتعليم الأساس.

## المرحلة الأولى/ الفصل الثاني

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	مصفوفات
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الأولى / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	

• أهداف المقرر:

تمكين الطالب من التعرف على مفهوم المصفوفة وكيفية تطبيقها في حل المسائل الرياضية .

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الأهداف المعرفية

1. تعلم انواع المصفوفات و العمليات عليها –

ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

7. التفكير في اجراء العمليات على المصفوفات بالشكل الصحيح

8. التفكير في كيفية التعرف على فضاء المتجهات والعمليات على المتجهات

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

طرائق التقييم

4. الأختبارات التحريرية.

5. النشاطات والبحوث.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

(13) التركيز على الأهداف التربوية.

(14) ترسيخ الأهداف العلمية.

(15) تطوير الأهداف المعرفية.

(16) ترسيخ الأهداف الانسانية العامة.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدامات التقنيات الحديثة مع إعطاء فرصة للمناقشة.

طرائق التقييم

1. الأسئلة الشفهية.

2. الأسئلة التحريرية.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

(1) اجراء العمليات على المصفوفات بالشكل الصحيح

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول – الثاني	3	تعريف المصفوفة (المربعة ، القطرية ، الثابتة ، الوحدة ، الصفريّة ، منقول المصفوفة)	نبذة تعريفية		
الثالث – والرابع	3	محدد المصفوفة وخصائصها ، طرق ايجاد المحدد (الاعتيادية ، المتعامل)،	خصائص المصفوفة		
الخامس –	3	معكوس المصفوفة ، طرق	معكوس المصفوفة		

والسادس			ايجاد المعكوس (المصفوفة الموسعة بالمحدد	
السابع – الثامن	3	استخدام المصفوفات في حل أنظمة المعادلات الخطية	طرق ايجاد المحدد	
التاسع – العاشر	3	(طريقة المعكوس ، وطريقة كرامر)	المعكوس	
الحادي عشر – الثاني عشر	3	4. فضاء المتجهات ، العمليات على المتجهات (الجمع والطرح والضرب في ثابت ، الضرب الكمي والاتجاهي و خصائصهما)	المتجهات	
الثالث عشر – الرابع عشر - الخامس عشر	3	، تعريف المتجه على $R^3, R^2$	المتجهات	
البنية التحتية				
21) الكتب المقررة المطلوبة		1-Linear Algebra (Kenneth Hoffman Ray kanze		
22) المراجع الرئيسية (المصادر)		2- Linear Algebra (Symour Lipschutz )+ Marc Lipson		
23) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،... الخ)		3-Topics in Algebra (wileg) , I.N.Hersten		
24) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		مواقع الانترنت		
خطة تطوير المقرر الدراسي				
3) الأطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة				

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	التكامل
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الاولى / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20

### • أهداف المقرر:

تأهيل وتدريب الطالب وتعلمه على التكاملات الاعتيادية والتطبيقات الرياضية عليها والاستفادة منها في مادة والتكامل المتقدم للمرحلة الثانية وحل المعادلات التفاضلية للمرحلة الثالثة وربطها مع بقية المواضيع الأخرى

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

1. تعليم وتدريب الطالب على حل التمارين وكيفية التفكير بحلها –
2. تعليم الطالب وتدريبه على كيفية تطبيقها في مواضيع أخرى -

#### ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1- تعليم الطالب على كيفية ربطها بالواقع
2. تطوير أسلوب البحث العلمي.

### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

#### طرائق التقييم

1. الأختبارات التحريرية.
2. النشاطات والبحوث.

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

9. التركيز على الأهداف التربوية.
10. ترسيخ الأهداف العلمية.
11. تطوير الأهداف المعرفية.

### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدامات التقنيات الحديثة مع إعطاء فرصة للمناقشة.

#### طرائق التقييم

1. الأسئلة الشفهية.
2. الأسئلة التحريرية.

#### د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- (1) تطوير المهارات اللغوية الأساسية
- (2) تطوير مهارة التكلم والكتابة.
- (3) تطوير شخصية الطالب.
- (4) تطوير أسلوب البحث العلمي.

### بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول – الثاني	4	التكامل غير المحدد وتعريفه	التكامل غير المحدد		
الثالث – والرابع	4	التكامل المحدد وتعريفه ،	التكامل المحدد		
الخامس – والسادس	4	النظرية الأساسية للتكامل ، خواص التكامل	نظرية التكامل		



السابع – الثامن	4	الدوال الخاصة ، تكامل الدوال المثلثية والاسية واللوغارتمية (الطبيعية والاعتيادية)	الدوال		
التاسع – العاشر	4	. استخدام مفهوم التكامل لإيجاد المساحة	استخدام التكامل		
الحادي عشر – الثاني عشر	4	طرق التكامل ) التكامل بالتجزئة والتكامل التعويضية	طرق التكامل		
الثالث عشر – الرابع عشر - الخامس عشر	4	طرق التكامل ) التكامل بالتجزئة والتكامل التعويضية	طرق التكامل		
البنية التحتية					
25) الكتب المقررة المطلوبة		-Internationnnnnal edition (Thomas) part -Calculus and analytic geometry by (George B-Thomas			
26) المراجع الرئيسية (المصادر)		Calculus by (Ross L.Finney, George B-Thomas,Jr.) part 1.			
27) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،...الخ)					
28) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		مواقع الانترنت			
خطة تطوير المقرر الدراسي					
4) الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الأخرى.					

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الأولى / الكورس الأول

عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20

<p>• أهداف المقرر:</p> <p>1. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق.</p> <p>2. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم النفس العام.</p> <p>3. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.</p> <p>4. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة لعلم النفس العام.</p> <p>5. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات علم النفس العام.</p>
---

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مصطلحات علم النفس النمو	تعريف علم النفس	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	3	تمكين الطلبة من التعرف على نمو على وفق المراحل العمرية	السلوك	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	3	تمكين الطلبة من التعرف على مبادئ علم النفس النمو	الدوافع	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	3	النظريات التي درست علم النفس النمو	الأدراك	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	3	اللغة ووظائفها	كيفية اكتساب اللغة	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	3	التعلم	التعلم مرحلة إدراك الأصوات، مرحلة الكلمة الواحدة	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	3	النظريات المفسرة لأكتساب اللغة	الشخصية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
البنية التحتية					

علم النفس العام (علم النفس النمو)	29) الكتب المقررة المطلوبة
أصول علم النفس، علم النفس العام، علم النفس النمو	30) المراجع الرئيسية (المصادر)
علم النفس النمو للدكتور حامد عبد السلام زهران كتابة الأبحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.	31) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)
علم النفس للدكتور حامد عبد السلام زهران	32) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما يختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الأقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.	

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	الانكليزي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس

عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<b>أهداف المقرر:</b> يهدف المقرر الى تطوير مهارة لطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب وتمكين الطالب في الجانب المعرفي والعلمي والتربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصية الطالب من خلال الدروس والمواد التربوية والثقافية.	
<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<b>أ-الأهداف المعرفية</b> (1) تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية. (2) تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة. تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل او خارج الصف. تطوير القدرة على التعبير الأدبي. تطوير أسلوب البحث العلمي.	
<b>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحسين مهارات الطالب اللغوية.</li> <li>تطوير أسلوب البحث العلمي.</li> <li>تحسين القدرة في التعبير.</li> <li>تطوير مهارة الكتابة.</li> </ul>	
<b>طرائق التعليم والتعلم</b> طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.	
<b>طرائق التقييم</b> 6. الأختبارات الشفهية. 7. الأختبارات التحريرية. 8. النشاطات والبحوث.	
<b>ج-الأهداف الوجدانية والقيمية</b> (17) التركيز على الأهداف التربوية. (18) ترسيخ الأهداف العلمية. (19) تطوير الأهداف المعرفية. (20) ترسيخ الأهداف الإنسانية العامة.	
<b>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</b> (1) تطوير المهارات اللغوية الأساسية (2) تطوير مهارة التكلم والكتابة. (3) تطوير شخصية الطالب.	

## (4) تطوير أسلوب البحث العلمي.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول – الثاني	2	Adjectives, kinds of adjectives	إنكليزية عامة	Presentation and discussion	Oral written test
الثالث – والرابع	2	Adverbs, kinds of adverbs		Presentation and discussion	Oral written test
الخامس – والسادس	2	Examination The facts		Presentation and discussion	Oral written test
السابع – الثامن	2	Crazy comprehension		Presentation and discussion	Oral written test
التاسع – العاشر	2	Double life of Alfred blogs		Presentation and discussion	Oral written test
الحادي عشر – الثاني عشر	2	Examination, consonants		Presentation and discussion	Oral written test
الثالث عشر – الرابع عشر - الخامس عشر	2	Comprehension and vocabulary		Presentation and discussion	Oral written test
البنية التحتية					
33) الكتب المقررة المطلوبة			Rapid review of English grammar by- praninskas		
34) المراجع الرئيسية (المصادر)			Developing skills by – Alexander l.g		
35) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)					
36) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت					
خطة تطوير المقرر الدراسي					
5) الأطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي					

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الإنكليزية
اسم / رمز المقرر	أصول تربوية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي

المرحلة الاولى / الكورس الثاني	• الفصل / السنة
45 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2021/10/20	• تاريخ إعداد هذا الوصف
<b>أهداف المقرر:</b> 6. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق. 7. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في أصول التربية. 8. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس. 9. تمكين الطلبة في فهم النظريات المفسرة للسلوك القيادي. 10. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات أصول التربية.	
<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<b>أ-الأهداف المعرفية</b> 1. تمكين الطالب من الحصول على الفهم والمعرفة من خلال استيعاب أصول التربية والإدارة والإشراف التربوي. 3. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم أصول الادارة. 4. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن أبرز الشخصيات التي اهتمت بعلم الادارة. 5. تمكن الطلبة من الحصول على العلم والمعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات السلوك القيادي. 6. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع ودراسة أصول التربية. 7. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم والمقارنة بين نظريات السلوك القيادي.	
<b>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</b> 1. تحليل بعض المصطلحات الخاصة بالمقرر 2. يفسر النظريات التي درست علم الإدارة والسلوك وأنواع أصول التربية. 3. معرفة وظائف أصول التربية (اتخاذ القرار، التخطيط الاتصال الإداري، التنظيم والتنسيق، التقييم)	
<b>طرائق التعليم والتعلم</b> 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الأصول 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل أستاذ المادة. 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم التعليم الأساس.	
<b>طرائق التقييم</b> 1. اختبارات يومية بطريقة محددة 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية	

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية
1. الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج
2. تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الإدارة.
3. يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وأنواع الاشراف التربوي
4. يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية.
طرائق التعليم والتعلم
1. طريقة حل المشكلات
2. العصف الذهني
3. طريقة المحاكاة
طرائق التقييم
1. الامتحانات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الإدارة.
3. امتحانات يومية يتوجبه أسئلة فكرية واستنتاجية.
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
1) يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة.
2) تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم النفس الأخرى (التربوي، الاجتماعي، ... الخ)
3) الإفادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنويعها.
4) الإفادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم الإدارة والتعليم الأساس.

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	حاسبات

الإلزامي	• أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الاولى / الكورس الأول	• الفصل / السنة
30 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2021/10/20	• تاريخ إعداد هذا الوصف

### طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بطريقة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

1. الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج
2. تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الإدارة.
3. يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وأنواع الاشراف التربوي
4. يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية.

### طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة حل المشكلات
2. العصف الذهني
3. طريقة المحاكاة

### طرائق التقييم

4. الامتحانات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
5. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علوم الحاسبات.
6. امتحانات يومية يتوجبه أسئلة فكرية واستنتاجية.

- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1) يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة.
- 2) تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم النفس الأخرى (التربوي، الاجتماعي، ... الخ)
- 3) الاستفادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنويعها.
- 4) الاستفادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم الحاسوب.

## المرحلة الثانية/ الفصل اول

### نموذج وصف المقرر نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.



القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	احتمالات متقدمة
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية/ الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
أهداف المقرر:	.

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ-الأهداف المعرفية	
1. المتغيرات العشوائية الثنائية وتوزيعاتها الاحتمالية ( تعاريف , أنواعها , نظريات , أمثلة , أسئلة خارجية	
2. (بعض التوزيعات الاحتمالية الخاصة ) تعاريف , أنواعها , نظريات , أمثلة , أسئلة خارجية	
3. (مقدمة عن العمليات العشوائية ) تعاريف , أنواعها , نظريات , أمثلة , أسئلة خارجية)	
ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	
1. القدرة على تحليل المشاكل المرتبطة بالجانب التقني باستخدام مهارات عالية وتطبيق المنهجيات -	
2 القدرة على التواصل مع الآخرين ضمن فريق وكذلك التحفيز وإبراز روح القيادة -	
3 القدرة على معالجة المعلومات كفهم الرسوم البيانية وجمع المعلومات	
طرائق التعليم والتعلم	
طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.	
طرائق التقييم	
1- الأختبارات التحريرية.	
2- النشاطات والبحوث.	
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية	
العمل في فريق متخصص بالموضوع	
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
1) حل المشكلات الخاصة بالرياضيات بشكل عام والإحصائية بشكل خاص -	
2) نمذجة المشكلات العامة رياضيا وإيجاد النموذج الاحتمالي الملائم لها.	
طرائق التعليم والتعلم	
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع إعطاء فرصة للمناقشة.	
طرائق التقييم	
1. الأسئلة الشفهية.	
2. الأسئلة التحريرية.	
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
1. نمذجة المشكلات العامة رياضيا وإيجاد النموذج الاحتمالي الملائم لها -	
2- اتخاذ القرارات الخاصة بالمشكلات	

بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة / أو	طريقة التعليم
				طريقة التقييم

المطلوبة	الموضوع		
4	مفهوم المتغير العشوائي (مستمر ، متقطع ) ، ، دالة توزيع متغير عشوائي ودالة كثافة في حالة المتغير المستمر ،	المتغيرات	الأول – الثاني
4	دالة كثافة في حالة المتغير المتقطع ، متغير عشوائي الاحتمالية	دالة الكثافة	الثالث – والرابع
4	، التوزيع المشترك لمتغيرين عشوائيين ، التوقع الرياضي	التوزيعات المشتركة	الخامس – والسادس
4	الدالة المولدة للعزوم	العزوم	السابع – الثامن
4	توزيع متغير عشوائي وتغاير متغير عشوائي 3. بعض التوزيعات المنقطعة برنولي ،	التغاير	التاسع – العاشر
4	ذو الحدين ،	التوزيعات المنقطعة	الحادي عشر – الثاني عشر
4	بواسون	التوزيعات المنقطعة	الثالث عشر – الرابع عشر - الخامس عشر
البنية التحتية			
الكتب المقررة المطلوبة		Probability and Statistics By Morris H. De Groot	
المراجع الرئيسية (المصادر)		Intoduction to Mathematical Statistics By Hogg and Craig	
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ، ... الخ)		*نظرية الاحتمالات , تأليف : د.وليد النوري *مقدمة في الاحصاء , تأليف : محمد صبحي ابو صالح وعدنان محمد عوف	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		مواقع الانترنت	
خطة تطوير المقرر الدراسي			
الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي			

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	جبر خطي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الاول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<b>أهداف المقرر:</b> تدريب وتأهيل الطالب على حساب القيم الذاتية والمتجهات الذاتية المقترنه بها لمصفوفات مربعة وكذلك حسابها لتحويلات خطية واستخدامها في العديد من التطبيقات وكذلك تعريف الطالب كيفية توظيف المصطلحات العلمية و لمواضيع التي تناولها سابقا ايضا كيفية التعامل مع البيانات الكبيرة بغية معالجتها مع اعطاء بعض الامثلة التوضيحية	

<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b> <b>أ-الأهداف المعرفية</b> 1. تدريب الطالب على حساب القيم الذاتية و المتجهات الذاتية وتجزئة البيانات الكبيرة و كيفية – 2. معالجتها والتعامل معها المنظمة بشكل مصفوفات والتحويلات الخطية 3. التعرف على مفهوم الضباب في الرياضيات و كيفية التعامل معه –	
<b>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</b> تمكين الطالب من تطبيقها في حل مشكلات علمية و عامة	
<b>طرائق التعليم والتعلم</b> طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.	
<b>طرائق التقييم</b> 9. الاختبارات الشفهية. 10. الاختبارات التحريرية. 11. النشاطات والبحوث.	
<b>ج-الأهداف الوجدانية والقيمية</b> 21) التركيز على الأهداف التربوية. 22) ترسيخ الأهداف العلمية. 23) تطوير الأهداف المعرفية. 24) ترسيخ الأهداف الإنسانية العامة.	
<b>طرائق التعليم والتعلم</b> طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدامات التقنيات الحديثة مع إعطاء فرصة للمناقشة.	
<b>طرائق التقييم</b> 1. الأسئلة الشفهية. 2. الأسئلة التحريرية.	
<b>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</b> 1) تمكن الطالب من توظيف المفاهيم الرياضية التي درسها سابقا في حل مشكلات علمية - 2) تمكن الطالب من توظيف المفاهيم الرياضية التي درسها في فهم مفاهيم جديدة - 3) توسع مهارات وقدرات الطلبة -	

#### (4) استخدام التقنيات الحديثة في عرض المفاهيم الرياضية

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول – الثاني	4	الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد	الفضاء المتجه		
الثالث – والرابع	4	ضرب المتجهات وضرب النقطة ،	ضرب المتجهات		
الخامس – والسادس	4	عملية التعامد (لجرام شميدت)	التعامد		
السابع – الثامن	4	. القيم الذاتية والمتجهات الذاتية	المتجهات الذاتية		
التاسع – العاشر	4	نظرية المباريات	المباريات		
الحادي عشر – الثاني عشر	4	المتباينة الخطية ، طريقة المبسط	المتباينات		
الثالث عشر – الرابع عشر - الخامس عشر	4	التحويلات الخطية	التحويلات		
البنية التحتية					
37) الكتب المقررة المطلوبة			J.A. Bondy and U.S.R. Murty, " Graph Theory ", USA, Springer , 2008		
38) المراجع الرئيسية (المصادر)			Abraham Kandel, Horst Bunke and Mark Last , " Applied Graph Theory in Computer Vision and Pattern Recognition", Springer -Verlag Berlin Heidelberg 2007		
39) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)					
40) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			مواقع الانترنت		
خطة تطوير المقرر الدراسي					
6) الأطلاع على الدورات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة					

#### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات

إحصاء متقدم	• اسم / رمز المقرر
إلزامي	• أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثانية / الكورس الثاني	• الفصل / السنة
60 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2021/10/20	• تاريخ إعداد هذا الوصف
<b>أهداف المقرر:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. القدرة على تحليل مشاكل الحياة وذلك باستخدام مهارات عالية وتطبيق المنهجيات. -</li> <li>2. القدرة على التواصل مع الآخرين ضمن فريق عمل لأجل التحفيز وإبراز روح القدرة. -</li> <li>3. القدرة على معالجة المعلومات كفهم الرسوم البيانية وجمع المعلومات.</li> <li>4. القدرة على اكتساب معارف جديدة والتعلم من التجارب السابقة والانفتاح على الحلول الجديدة والابتكارات</li> </ol>	
<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<b>أ-الأهداف المعرفية</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية.</li> <li>2. تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة.</li> <li>3. تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل او خارج الصف.</li> <li>4. تطوير القدرة على التعبير الأدبي.</li> <li>5. تطوير أسلوب البحث العلمي.</li> </ol>	
<b>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يتعلم الطالب مهاره استخدام التوزيعات الاحتمالية في مختلف جوانب الحياة. -</li> <li>2. اكساب الطالب مهارة استخدام الجداول الاحصائية الخاصة بالتوزيعات.</li> </ol>	
<b>طرائق التعليم والتعلم</b> طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.	
<b>طرائق التقييم</b> الاختبارات التحريرية. النشاطات والبحوث.	
<b>ج-الأهداف الوجدانية والقيمية</b>	
<b>طرائق التعليم والتعلم:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. المحاضرات والشرح على السبورة.</li> <li>2. طرح اسئلة للمناقشة بين الطلبة.</li> <li>3. الربط بين المفاهيم داخل الموضوع.</li> <li>4. استنتاج بعض القوانين.</li> <li>5. تعميم المفاهيم الخاصة بالموضوع</li> </ol>	
<b>طرائق التقييم</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الأسئلة الشفهية.</li> <li>2. الأسئلة التحريرية.</li> </ol>	
<b>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. حل المشكلات الخاصة بالرياضيات بشكل عام والاحصائية بشكل خاص. -</li> </ol>	

2. نمذجة المشكلات في الحياة رياضيا وإيجاد الحلول المناسبة لها. -  
3. العمل في فريق متخصص بالموضوع

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول – الثاني	4	التوزيع الاحتمالي ، المتغير العشوائي، التوزيع الطبيعي ، العلاقة بين التوزيع الطبيعي وتوزيع ذي الحددين	التوزيع الاحتمالي		
الثالث – والرابع	4	نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة - لمتوسط عينة واحدة لمجتمع مسحوبة لمجتمع طبيعي	نظرية المعاينة		
الخامس – والسادس	4	للفرق بين متوسطين حسابيين	الفروق بين المتوسطات		
السابع – الثامن	4	اختبار النسبة لعينة واحدة	اختبار النسب		
التاسع – العاشر	4	اختبار الفرق بن نسبيتين لعينتين مسحوبة للمجتمع	اختبار النسب		
الحادي عشر – الثاني عشر	4	اختبار الفرضيات ، خطوات اختبار الفرضيات ، اختبار تتعلق بالمتوسطات والنسب المذكورة في الفقرة (2)	اختبار الفرضيات		

4	اختبار Z وتوزيع T، توزيع مربع كاي ، توزيع F (من حيث شكل التوزيع واشتقاقه وإيجاد القيمة الجدولية)	اختبارات الفروق	الثالث عشر – الرابع عشر- الخامس عشر
البنية التحتية			
41) الكتب المقررة المطلوبة		الاحصاء الرياضي،المؤلف أمير حنا هرمز.	
42) المراجع الرئيسية (المصادر)		Introduction to mathematical statistics, by Hogg and Craig	
43) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)		Probability and Statistics, by Morris, H. Degroot	
44) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		مواقع الانترنت	
خطة تطوير المقرر الدراسي			
7) الاطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة			

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ - أهداف المقرر : ان يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على:	
1. فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الارشاد التربوي .	
2. معرفة الاطار النظري للارشاد.	
3. جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي .	
4. معرفة دور المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي .	
5. التعرف على العلاقة المهنية الارشادية .	
6. التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية .	
7. معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد .	
8. التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية .	

## 12. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### ج- المعرفة والفهم

- 1- المعرفة والفهم
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار النظري للارشاد التربوي .
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسس العامة للارشاد النفسي .
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأخلاقيات العمل الارشادي .
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقة المهنية الارشادية.
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبعض نظريات الارشاد.
- 7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق وانواع الارشاد .
- 8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية.

### المهارات الخاصة بالموضوع

- 1- يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد غير المباشر .
- 2- يحلل اسباب بعض المشاكل التربوية ومواجهتها.
- 3- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الارشاد التربوي .
- 4- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالارشاد التربوي .
- 2- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الارشاد التربوي . .
- 3- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الارشاد .
- 4- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بالارشاد والتوجيه.
- 1- استخدام طرائق اللقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

### طرائق التقييم

- 1) اختبارات يومية بأسئلة محددة .
- 2) وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- 3) تكليف الطلبة بانجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الارشادية وطرق معالجتها.
- 4) اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

### ج- مهارات التفكير

- 1- ان يفسر ويحلل الظواهر والمشكلات .
- 2- يفرق بين المشكلات الشخصية والمشكلات الجمعية .
- 3- يقيم بعض الانشطة الارشادية .
- 4- يقارن بين اساليب وطرائق الارشاد .

### طرائق التقييم

- 1- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
- 2- طلب اجراء مقارنات بين نظريات الارشاد .
- 3- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات .
- 4- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

### د- المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي ) .

- 2- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة .
- 3- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة مشكلات الطلبة .
- 4- الافادة من مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالتربية والتعليم .



بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الارشاد والتوجيه	مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثاني	2	فهم الاسس العامة للارشاد	الاسس العامة للارشاد النفسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثالث	2	التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي	اخلاقيات العمل الارشادي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الرابع	2	التعرف على المدرس / المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الخامس	2	التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي في مدارسنا , والكفايات المهنية , والادوار العامة له	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
السادس	2	التعرف على علاقة المرشد بالطالب , وعلاقة المرشد بالادارة	العلاقة المهنية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
السابع	2	فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والافراد خارج المدرسة	العلاقة المهنية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثامن	2	التعرف على اهمية المعلومات ومصادرها	المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
التاسع	2	التعرف على سمات المعلومات وشروطها	المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
العاشر	2	التعرف على المقابلة وانواعها , وفهم دراسة الحالة	طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الحادي عشر	2	فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء	بعض نظريات الارشاد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثاني عشر	2	فهم الارشاد غير المباشر والارشاد الخياري	طرق وانواع الارشاد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثالث عشر	2	التعرف على الارشاد الجماعي والفردى	طرق وانواع الارشاد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الرابع عشر	2	التعرف على انخفاض التحصيل الاكاديمي	بعض المشكلات	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

		التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية			
الخامس عشر	2	التعرف على مشكلة الغش , والغيرة والعدوان	بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
البنية التحتية					
القراءات المطلوبة : . النصوص الأساسية . كتب المقرر . أخرى.			1- كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ. د. ليث كريم حمد 2013 2- برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل 2009 3- التقنية والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران 2005		
متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية ) الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية			محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة في الارشاد محاضرات للمرشدين التربويين في الخدمة		

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<b>• أهداف المقرر:</b> يهدف المقرر الى تطوير مهارة لطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطلاب وتمكين الطالب في الجانب المعرفي والعلمي والتربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصية الطالب من خلال الدروس والمواد التربوية والثقافية.	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<b>أ-الأهداف المعرفية</b> 1. تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية. 2. تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة. 3. تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل او خارج الصف.	

4. تطوير القدرة على التعبير الأدبي.
5. تطوير أسلوب البحث العلمي.
ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
1. تحسين مهارات الطالب اللغوية.
2. تطوير أسلوب البحث العلمي.
3. تحسين القدرة في التعبير.
4. تطوير مهارة الكتابة.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
(1) التركيز على الأهداف التربوية.
(2) ترسيخ الأهداف العلمية.
(3) تطوير الأهداف المعرفية.
(4) ترسيخ الأهداف الانسانية العامة
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
(1) تطوير المهارات اللغوية الأساسية.
(2) تطوير مهارة التكلم والكتابة.
(3) تطوير شخصية الطالب.
(4) تطوير أسلوب البحث العلمي.
طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.
طرائق التقييم
(1) الاختبارات الشفهية.
(2) الاختبارات التحريرية.
(3) النشاطات والبحوث

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	المرفوعات	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	2	المبتدأ والخبر	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	2	الأدب	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	2	الأملاء	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	2	نائب الفاعل	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	2	كان واخواتها	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	2	امتحان شهري	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
البنية التحتية					

1) الكتب المقررة المطلوبة	مناهج والكتب المدرسية
2) المراجع الرئيسية (المصادر)	مناهج البحث المعاصرة، د. الدمرداشي عبد المجيد سرحان، عين الشمس، مكتبة الفلاح. تطوير مناهج التعليم التربوي، د. احمد حسين اللقاني. التربية والمناهج، د. فرنسي عبد النور، دار النهضة. المناهج (بناؤها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها) باستخدام النماذج، د. إبراهيم مهدي الشلبي، الأردن.
3) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)	كتابة الأبحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.
4) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت
<b>خطة تطوير المقرر الدراسي</b> خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلاً عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.	

## المرحلة الثانية/ الفصل الثاني

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	الحاسبات
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<b>أ- الأهداف المعرفية</b>	
1. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات الحاسبات.	
2. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم الحاسبات.	
3. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بالحاسبات.	
4. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات الانترنت.	
5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر والمراجع لدراسة الانترنت.	
6. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمقارنة بين نظريات علم الحاسبات.	

### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1. تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.
2. يفسر النظريات التي درست علم الحاسبات من جوانب معرفية و اخلاقية واجتماعية ونفسية.
3. يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية

### طريقة التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الحاسبات.
2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة.
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم الحاسبات.

### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1) الاهداف المهارية الخاصة بالبرنامج.
- 2) تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.
- 3) يفسر النظريات التي درست علم الحاسبات من الجوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية والنفسية.
- 4) يقارن بين النظريات المختلفة على وفق المرحلة العمرية.
- 5) يقارن بين النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية.

### طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة العصف الذهني.
2. طريقة حل المشكلات.
3. طريقة المحاكاة.

### د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
2. تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة علم الحاسبات الاخرى (التربوي، الاجتماعي، ... الخ)
3. الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم الحاسبات النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها.
4. الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بالحاسبات.
5. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق.
6. تعريف الطالب من فهم المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.
7. تعريف الطالب بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.
8. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات الحاسبات.

### طرائق التقييم

- 1) الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
- 2) كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الحاسبات.
- 3) امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

### بنية المقرر

الأسبوع	ن.م.ع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	1,5	Does	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	1,5	Time data tree labl	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	1,5	The computer and his programs	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	1,5	Task bar	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير

الخامس	1,5	Examination	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	1,5	Short cut	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	1,5	Ontrol panel	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
البنية التحتية					
(45)	الكتب المقررة المطلوبة				
(46)	المراجع الرئيسية (المصادر)				
(47)	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)				
(48)	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت				
خطة تطوير المقرر الدراسي					
خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلاً عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.					

### نموذج وصف المقرر

<p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.</p>	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	الصحة النفسية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	
<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<b>أ - أهداف المقرر</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. استخلاص اللذة والبهجة والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالطعام والراحة والعمل .</li> <li>2. استغلال ما لدى الفرد من امكانيات عقلية بهدف تمكينة من الخطيط بطريقة ابداعية .</li> <li>3. اقامة توازن منسجم بين المعايير الشخصية والجماعية .</li> <li>4. تسعى الى تكيف الفرد داخل جماعة العمل كي يقوم بوظائفه على الشكل المرغوب به والامثل اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد.</li> <li>5. تمكين الفرد من الانخراط في علاقات انسانية ناضجة دون ان يغمس في خبرات ذات طبيعة غير ناضجة .</li> <li>6. تمكين الفرد من مواجهة بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر .</li> </ol>	
<b>13. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<b>ج - المعرفة والفهم</b>	
9- المعرفة والفهم	

- 10- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها وأهميتها .
- 11- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاسس الصحة النفسية .
- 12- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية .
- 13- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأمراض النفسية .
- 14- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية .
- 15- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية .
- 16- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المرسي .

#### المهارات الخاصة بالموضوع

- 5- يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية .
- 6- يبين اسس مادة الصحة النفسية .
- 7- يحلل مادة الصحة النفسية الى عناصرها .
- 8- يجمع معلومات عن الصحة النفسية .
- 9- يفسر اسباب الامراض النفسية .
- 10- يبين تطوير مادة الصحة .
- 11- يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية.

#### طرائق التعليم والتعلم

- 1- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية .
- 2- توضيح وشرح المادة الدراسية .
- 3- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية .
- 4- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بالصحة النفسية.
- 5- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

#### طرائق التقييم

- (5) اختبارات يومية بأسئلة محددة .
- (6) وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- (7) تكليف الطلبة بانجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية .
- (8) اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

#### ج- مهارات التفكير

- 5- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها .
- 6- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الالكتروني .
- 7- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية .
- 8- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية .

#### طرائق التقييم

- 5- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
- 6- طلب اجراء مقارنات بين الامراض النفسية .
- 7- كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية .
- 8- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د- المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي ) .

- 5- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة .
- 6- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية .
- 7- الافادة من مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالتربية والتعليم .

#### بنية المقرر

الأسبوع	n	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
---------	---	------------------------	--------------------------	---------------	---------------

الأول	2	التعرف على مفهوم الصحة النفسية وخصائصها وأهميتها	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثاني	2	التعرف على مظاهر الصحة النفسية	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثالث	2	التعرف على مناهج الصحة النفسية	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الرابع	2	التعرف على أهمية الصحة النفسية	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الخامس	2	يفهم معايير السلوك	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
السادس	2	التعرف على مفهوم التكيف	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
السابع	2	التعرف على مفهوم التوافق	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثامن	2	التعرف على الأمراض النفسية والعقلية	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
التاسع	2	التعرف على مفهوم تيم الصحة النفسية وهدفها ومعاييرها وطرقها وخطواتها	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
<b>البنية التحتية</b>					
الكتب المقررة المطلوبة			الصحة النفسية: حنان عبد الحميد العناني، دار الفكر، عمان.		
المراجع الرئيسية (المصادر)			الصحة النفسية والارشاد النفسي، علاء الدين كفاقي، دار النشر الدولي: الرياض 2003.		
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)			محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة في المناهج والكتب المدرسية.		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			مواقع الانترنت		

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	الهندسة
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	
<b>أهداف المقرر:</b> شرح للطالب أساسيات الهندسة والنظم الهندسية والبداهيات وتمكين الطالب من كيفية برهان المبرهنات بشكل منطقي وسليم ابتداء من المعطيات والمطلوب إثباته والرسم ثم البرهان كما يوضح للطالب طرق البرهان المباشرة وغير المباشرة.	
<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<b>أ-الأهداف المعرفية</b>	
1. تدريب الطالب على مبرهنة المبرهنات بسهولة	
2. تمكين الطالب من مبرهنة النتائج المتروكة في الكتاب كواجب	



طرائق التعليم والتعلم تمكين الطالب من حل التمارين بسهولة	
طرائق التقييم 1- الاختبارات التحريرية . 2- النشاطات والبحوث .	
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية 1) تشجيع الطلبة على مبرهنة المبرهنات على السبورة - 2) طرح أسئلة مفاجئة تحفز التفكير	
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1) تشجيع المناقشات الجماعية	
طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.	
طرائق التقييم 1) الاسئلة الشفهية . 2) الاسئلة التحريرية .	

بنية المقرر					
الأسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
الأول والثاني	3	النظام البديهي ، نظام يونك وفانو ، خواص النظام البديهي 2.	الانظمة		
الثالث والرابع	3	الهندسة لمفهوم اقليدس ، فرضية التوازي ، بعض محاولات برهنة فرضية التوازي - محاولة بطليموس	هندسة اقليدس		
الخامس والسادس	3	برهان عمر الخيام - برهان نصر الدين الطوسي - برهان ولاس	هندسة اقليدس		
السابع والثامن	3	- محاولة بروكلز - برهان اثير الدين الابهري	هندسة اقليدس		
التاسع والعاشر	3	النظام الهلبري تعريفه ، ومكوناته	نظام هلبري		

الحادي عشر والثاني عشر	3	. نشوء الهندسة اللاقليدية ( الهندسة الهذلولية الهندسة الاهليلجية	نشوء الهندسة	
الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر	3	مقارنة بين الهندسات ( الاقليدية واللاقليدية )	مقارنة بين الهندسات	
البنية التحتية				
(1) الكتب المقررة المطلوبة		مفاهيم أساسية في الهندسة تأليف : أ.د. أمال شهاب المختار		
(2) المراجع الرئيسية (المصادر)				
(3) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)				
(4) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت				
خطة تطوير المقرر الدراسي				
الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة				

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	الارشاد التربوي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ - أهداف المقرر : ان يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على:</p> <p>9. فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الارشاد التربوي .</p> <p>10. معرفة الاطار النظري للارشاد.</p> <p>11. جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي .</p> <p>12. معرفة دور المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي .</p> <p>13. التعرف على العلاقة المهنية الارشادية .</p> <p>14. التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية .</p> <p>15. معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد .</p> <p>16. التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية .</p>	
14. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

**ج- المعرفة والفهم**

- 17- المعرفة والفهم
- 18- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار النظري للارشاد التربوي .
- 19- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسس العامة للارشاد النفسي .
- 20- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأخلاقيات العمل الارشادي .
- 21- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقة المهنية الارشادية.
- 22- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبعض نظريات الارشاد.
- 23- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق وانواع الارشاد .
- 24- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية.

**المهارات الخاصة بالموضوع**

- 12- يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد غير المباشر .
- 13- يحلل اسباب بعض المشاكل التربوية ومواجهتها.
- 14- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الارشاد التربوي .
- 15- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

**طرائق التعليم والتعلم**

- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالارشاد التربوي .  
توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الارشاد التربوي . .  
مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الارشاد .  
تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بالارشاد والتوجيه .  
استخدام طرائق اللقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

**طرائق التقييم**

- 9) اختبارات يومية باسئلة محددة .
- 10) وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- 11) تكليف الطلبة بانجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الارشادية وطرق معالجتها.
- 12) اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .

**ج- مهارات التفكير**

- 9- ان يفسر ويحلل الظواهر والمشكلات .
- 10- يفرق بين المشكلات الشخصية والمشكلات الجمعية .
- 11- يقيم بعض الانشطة الارشادية .
- 12- يقارن بين اساليب وطرائق الارشاد .

**طرائق التقييم**

- 9- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
- 10- طلب اجراء مقارنات بين نظريات الارشاد .
- 11- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات .
- 12- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

**د- المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي ) .**

- 8- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة .
- 9- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة مشكلات الطلبة .
- 10- الافادة من مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالتربية والتعليم .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الارشاد والتوجيه	الارشاد التربوي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثاني	2	فهم الاسس العامة للارشاد	الارشاد التربوي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثالث	2	التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي	الارشاد التربوي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الرابع	2	التعرف على المدرس / المرشد والمرشد النفسي المدرسي	الارشاد التربوي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الخامس	2	التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي في مدارسنا , والكفايات المهنية , والادوار العامة له	الارشاد التربوي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
السادس	2	التعرف على علاقة المرشد بالطالب , وعلاقة المرشد بالادارة	الارشاد التربوي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
السابع	2	فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والافراد خارج المدرسة	الارشاد التربوي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثامن	2	التعرف على اهمية المعلومات ومصادرها	الارشاد التربوي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
التاسع	2	التعرف على سمات المعلومات وشروطها	الارشاد التربوي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
العاشر	2	التعرف على المقابلة وانواعها , وفهم دراسة الحالة	الارشاد التربوي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الحادي عشر	2	فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء	الارشاد التربوي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثاني عشر	2	فهم الارشاد غير المباشر والارشاد الخياري	الارشاد التربوي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثالث عشر	2	التعرف على الارشاد الجماعي والفردي	الارشاد التربوي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الرابع عشر	2	التعرف على انخفاض التحصيل الاكاديمي	الارشاد التربوي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الخامس عشر	2	التعرف على مشكلة الغش , والغيرة والعدوان	الارشاد التربوي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
البنية التحتية					
القراءات المطلوبة : النصوص الاساسية كتب المقرر اخرى		4- كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ. د. ليث كريم حمد 2013 5- برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل 2009 6- التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران 2005			
متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )		محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة في الارشاد			
الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية		محاضرات للمرشدين التربويين في الخدمة			

## نموذج وصف المقرر

### Phonetics

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	التكامل متقدم
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أهداف المقرر:</li> <li>• أهداف المقرر:</li> </ul> <p>تأهيل وتدريب الطالب وتعلمه على التكاملات الاعتيادية والتطبيقات الرياضية عليها والاستفادة منها في مادة والتكامل المتقدم للمرحلة الثانية وحل المعادلات التفاضلية للمرحلة الثالثة وربطها مع بقية المواضيع الأخرى.</p>	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ-الأهداف المعرفية</p> <p>1. تدريب وتأهيل الطلبة وتعليمهم المشتقات الجزئية والتكاملات الثنائية والثلاثية وتطبيقاتها مثل المساحات والحجوم</p>	

2. الاستفادة من ماتعلمه في المرحلة الاولى وتطبيقها على مادة الثاني وتعرفهم على السلاسل لهندسية والمتابعات ومدى تقاربها وتباعدها واعدادها اساس للمرحلة الثالثة..
ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . 1. تدريب الطالب على حل التمارين بفهم وسهولة 2. تمكين الطالب من تطبيقها على مواضيع اخرى
طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.
طرائق التقييم (1) الاختبارات التحريرية. (2) النشاطات والبحوث.
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية تمكين الطالب من ربطها بالواقع
طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدامات التقنيات الحديثة مع إعطاء فرصة للمناقشة.
طرائق التقييم 1. الأسئلة الشفهية. 2. الأسئلة التحريرية.
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). (1) استخدام طريقة التعلم التعاوني

بنية المقرر بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول – الثاني	4	إعادة لموضوع طرق التكاملات	طرق التكاملات		
الثالث – والرابع	4	ورسم المنحنيات من التكاملات المحدودة/ مساحات / اضافة تكامل	رسم المنحنيات		
الخامس – والسادس	4	ورسم المنحنيات من التكاملات المحدودة/ مساحات / اضافة تكامل	التكاملات المحددة		
السابع – الثامن	4	الدوال المتثلثة العكسية	الدوال المتثلثة		
التاسع – العاشر	4	بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	التكاملات الثنائية		

الحادي عشر – الثاني عشر	4	ايجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق Shell , Washer , Diske ..4	ايجاد الحجوم	
الثالث عشر – الرابع عشر- الخامس عشر	4	ايجاد الطول والمساحات المسطحة	المساحات المسطحة	
البنية التحتية				
49) الكتب المقررة المطلوبة		حسبان التفاضل والتكامل توماس 2011		
50) المراجع الرئيسية (المصادر)				
51) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)				
52) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		مواقع الانترنت		
خطة تطوير المقرر الدراسي				
8) الأطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة				

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	التربية البيئية والصحية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ - اهداف المقرر : ان يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادرا على:	
7. استخلاص اللذة والبهجة والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالطعام والراحة والعمل .	
8. استغلال ما لدى الفرد من امكانيات عقلية بهدف تمكينه من الخطيط بطريقة ابداعية .	
9. اقامة توازن منسجم بين المعايير الشخصية والجماعية .	
10. تسعى الى تكيف الفرد داخل جماعة العمل كي يقوم بوظائفه على الشكل المرغوب به والامثل اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد.	
11. تمكين الفرد من الانخراط في علاقات انسانية ناضجة دون ان يغمس في خبرات ذات طبيعة غير ناضجة .	
12. تمكين الفرد من مواجهة بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر .	
15.مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ج- المعرفة والفهم	

- 25- المعرفة والفهم
- 26- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها وأهميتها .
- 27- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاسس الصحة النفسية .
- 28- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية .
- 29- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأمراض النفسية .
- 30- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية .
- 31- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية .
- 32- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المرسي .

#### المهارات الخاصة بالموضوع

- 16- يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية .
- 17- يبين اسس مادة الصحة النفسية .
- 18- يحلل مادة الصحة النفسية الى عناصرها .
- 19- يجمع معلومات عن الصحة النفسية .
- 20- يفسر اسباب الامراض النفسية .
- 21- يبين تطوير مادة الصحة .
- 22- يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية.

#### طرائق التعليم والتعلم

تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية .  
توضيح وشرح المادة الدراسية .  
مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية .  
تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بالصحة النفسية  
استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

#### طرائق التقييم

- 13) اختبارات يومية باسئلة محددة .
- 14) وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- 15) تكليف الطلبة بانجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية .
- 16) اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .

#### ج- مهارات التفكير

- 13- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها .
- 14- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الالكتروني .
- 15- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية .
- 16- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية .

#### طرائق التقييم

- 13- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
- 14- طلب اجراء مقارنات بين الامراض النفسية .
- 15- كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية .
- 16- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

#### د- المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي ) .

- 11- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة .
- 12- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية .
- 13- الافادة من مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالتربية والتعليم .



الأسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التربية البيئية والصحية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثاني	2	التربية البيئية والصحية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثالث	2	التربية البيئية والصحية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الرابع	2	التربية البيئية والصحية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الخامس	2	التربية البيئية والصحية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
السادس	2	التربية البيئية والصحية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
السابع	2	التربية البيئية والصحية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثامن	2	التربية البيئية والصحية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
التاسع	2	التربية البيئية والصحية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
البنية التحتية				
الكتب المقررة المطلوبة		الصحة النفسية: حنان عبد الحميد العناني، دار الفكر، عمان.		
المراجع الرئيسية (المصادر)		الصحة النفسية والارشاد النفسي، علاء الدين كفاقي، دار النشر الدولي: الرياض 2003.		
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)		محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة في المناهج والكتب المدرسية.		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		مواقع الانترنت		

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	الإحصاء التربوي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<b>أ - أهداف المقرر :</b> ان يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على:	
17. معرفة الاطار النظري للإحصاء.	
18. جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الإحصائي .	
19. التعرف على العلاقة المهنية الإحصائية .	
20. التعرف على أهمية المعلومات الأساسية للعملية الإحصائية.	
21. معرفة الطالب طرق وأنواع الإحصاء .	
<b>16. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<b>ج- المعرفة والفهم</b>	
33- المعرفة والفهم	
34- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطر النظري للارشاد التربوي .	
35- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسس العامة للإحصاء التربوي .	

- 36- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأخلاقيات العمل الإحصائي .  
 37- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقة المهنية الإحصائية.  
 38- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبعض نظريات الإحصاء.  
 39- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق وأنواع الإحصاء .

### المهارات الخاصة بالموضوع

طبق كتابة ورقة أو بحث في أي موضوع من موضوعات الإحصاء التربوي .  
 يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

### طرائق التعليم والتعلم

تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالإحصاء التربوي .  
 توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإحصاء التربوي . .  
 3مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإحصاء.  
 تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بالإحصاء.  
 استخدام طرائق اللقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

### طرائق التقييم

- 17) اختبارات يومية بأسئلة محددة .  
 18) وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  
 19) تكليف الطلبة بانجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الارشادية وطرق معالجتها.  
 20) اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

### ج- مهارات التفكير

- 17- ان يفسر ويحلل الظواهر والمشكلات .  
 18- يفرق بين المشكلات الشخصية والمشكلات الجمعية .  
 19- يقيم بعض الانشطة الارشادية .  
 20- يقارن بين اساليب وطرائق الارشاد .

### طرائق التقييم

- 17- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .  
 18- طلب اجراء مقارنات بين نظريات الارشاد .  
 19- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات .  
 20- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

### د- المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الاخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطوير الشخصي ) .

- 14- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة .  
 15- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة مشكلات الطلبة .  
 16- الافادة من مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالتربية والتعليم .

بنية المقرر					
الأسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
الأول	3	الإحصاء التربوي			
الثاني	3	الإحصاء التربوي			
الثالث	3	الإحصاء التربوي			
الرابع	3	الإحصاء التربوي			
الخامس	3	الإحصاء التربوي			
السادس	3	الإحصاء التربوي			

السابع	3	الإحصاء التربوي	
الثامن	3	الإحصاء التربوي	
التاسع	3	الإحصاء التربوي	
العاشر	3	الإحصاء التربوي	
الحادي عشر	3	الإحصاء التربوي	
الثاني عشر	3	الإحصاء التربوي	
الثالث عشر	3	الإحصاء التربوي	
الرابع عشر	3	الإحصاء التربوي	
الخامس عشر	3	الإحصاء التربوي	
البنية التحتية			
		القراءات المطلوبة : . النصوص الأساسية . كتب المقرر . أخرى	
محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة الاحصاء		متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )	
محاضرات لخبراء الاحصاء		الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية	

## المرحلة الثالثة / الفصل الأول

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	التحليل العددي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	
<ul style="list-style-type: none"> <li>أهداف المقرر:</li> <li>تعلم أساسيات التحليل العددي وتحليل الأخطاء</li> <li>دراسة طرائق حل المعادلات غير الخطية في متغير واحد وطرائق حل منظومة معادلات غير خطية وكذلك منظومة معادلات خطية</li> </ul>	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ-الأهداف المعرفية</p> <p>1. إيجاد حلول تقريبية لمعادلات غير خطية بطرق عددية -</p> <p>2. التفاضل والتكامل العددي -</p>	

- 3 حلول تقريبية للأنظمة بطريقة عددية -  
 4 حلول تقريبية بطريقة عددية -  
 5 حل المسائل حاسوبيا بلغة البرمجة الماتلاب

#### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1- القدرة على حل المسائل الرياضية  
 2- تعلم اسلوب المناقشة من خلال طرح الاسئلة  
 3- تعلم لغة برمجة

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- (1) المشاركة في المناقشة الجماعية  
 (2) منح الطالب الحرية في التعبير عن رأيه في الافكار الرياضية المطروحة في المحاضرة

#### د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- (1) تكليف الطلاب بالعمل الجماعي خاصة في مختبر الحاسوب  
 (2) القدرة علي برمجة بعض الطرق العددية بأساليب متنوعة

#### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

#### طرائق التقييم

- (1) الاختبارات الشفهية.  
 (2) الاختبارات التحريرية.  
 (3) النشاطات والبحوث

بنية المقرر					
الأسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
الأول والثاني	2	حلول المعادلات غير الخطية ، تعيين مواقع الجذور ، ،	حل المعادلة		
الثالث والرابع	2	طريقة نيوتن ، تقارب الطرق التكرارية	طريقة نيوتن		
الخامس والسادس	2	( ايجاد الجذور لمتعدد الحدود )	ايجاد الجذور		
السابع والثامن	2	حلول المعادلات الخطية ، طريقة الحذف لكوس ، طريقة كاوس جوردن	حل المعادلة الخطية		
التاسع والعاشر	2	التكامل والتفاضل العددي : التفاضل العددي صيغ نيوتن للتفاضل العددي ، قاعدة سيمسون	التكامل والتفاضل العددي		
الحادي عشر	2	حل المعادلات التفاضلية	حل		

والثاني عشر		الاعتيادية ،	المعادلات	
الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر	2	طريقة رانج كوتا	طريقة رانج	
البنية التحتية				
(5) الكتب المقررة المطلوبة		مبادئ التحليل العددي ,للدكتور علي محمد صادق والدكتورة .ابتسام كمال الدين وزارة التعليم العالي		
(6) المراجع الرئيسية (المصادر)		التحليل العددي وبرمجة طرق على الحاسبة الالكترونية ,تأليف: د. عبد المطلب ابراهيم الشيخ احمد , وزارة التعليم العالي, الجامعة التكنولوجية		
(7) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)				
(8) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		مواقع الانترنت		
خطة تطوير المقرر الدراسي				
الاطلاع على الدوريات والمواقع الإللكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة				

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	معادلات تفاضلية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	
<b>• أهداف المقرر:</b> تعلم المفاهيم الأساسية للمعادلات التفاضلية الجزئية واستخدامها في حل بعض المسائل الحياتية مثل مسائل الحرارة والموجه وغيرها..	
<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<b>أ-الأهداف المعرفية</b> 1. قدرة الطالب على توظيف الموضوع المعطى في الحل. 2. استخدام المادة المعطاة في التطبيق الحياتي. -	

<p>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>1. القابلية على استخدام القوانين الخاصة بالموضوع في الحل.</p> <p>2. القدرة على الربط بين المواضيع</p>	
<p>ج-الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>(1) تعليم الطالب مهارة التفكير المنطقي.</p>	
<p>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>(1) القابلية على استخدام القوانين الخاصة بالموضوع في الحل.</p> <p>2. القدرة على الربط بين المواضيع</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.</p>	
<p>طرائق التقييم</p> <p>(1) الاختبارات التحريرية.</p> <p>(2) النشاطات والبحوث</p>	

بنية المقرر					
الأسبوع	الأسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	4	المعادلات التفاضلية من الرتبة الأولى (التي تنفصل متغيراتها ، المتجانسة غير الخطية)	معادلة من الرتبة الأولى		
الثالث والرابع	4	المعادلة الخطية من الدرجة الأولى ، معادلة برنولي	المعادلة الخطية		
الخامس والسادس	4	الحل العام والحل الخاص للمعادلة التفاضلية	المعادلة الخطية		
السابع والثامن	4	معادلات خطية من مرتبة أعلى إلى المرتبة الأولى ذوات معادلات عددية	المعادلة الخطية		
التاسع والعاشر	4	. المعادلات الخطية المتجانسة	المعادلة الخطية		
الحادي عشر والثاني عشر	4	الحل العام لمعادلة متجانسة ( الطريقة الاعتيادية ) ، الحل الخاص لمعادلة متجانسة	المعادلة الخطية		
الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر	4	. استخدام طريقة تغيير الثوابت لإيجاد حل خاص لمعادلة تفاضلية غير متجانسة	المعادلات غير المتجانسة		

			معادلة اويار وحلها تخفيض رتبة معادلة تفاضلية		
البنية التحتية					
طرائق حل المعادلات التفاضلية الجزئية (د. عطا الله ثامر العاني)			9) الكتب المقررة المطلوبة		
Partial Differential Euations (W.A.Strauss).			10) المراجع الرئيسية (المصادر)		
Advanced differential equations (M.D.Raisinghanian)			11) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)		
مواقع الانترنت			12) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		
خطة تطوير المقرر الدراسي					
الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة					

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	نظرية الزمر
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<b>• أهداف المقرر:</b> تدريب وتأهيل الطالب على معرفة الزمر، الزمر الجزئية، الزمر الدائرية و زمرة القسمية وذلك من خلال معرفة تعريف كل مصطلح وتوضيحه بالأمثلة والمبرهنات وكذلك معرفة التبادل والترافق للعناصر والزمر الجزئية والتشاكلات الزمرية بإعطاء أمثلة عن كل موضوع	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ-الأهداف المعرفية	

نعطي تعريف الزمر القابلة للحل حيث تمكن الطالب من أخذ فكرة أولية عن موضوع المتسلسلات للاستفادة منه بالمراحل المتقدمة في الدراسة من خلال بعض الامثلة والمبرهنات وكذلك نبذه أولية عن الزمر الأولية وبعض التطبيقات على الزمرة والمتمثلة بزمرة كايلى و زمرة جوردن و زمرة سايلو

#### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1. يتمكن الطالب على حل التمارين بسهولة
2. يتمكن الطالب من تطبيق الموضوع في المواضيع الاخرى المتعلقة به.

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1) يتمكن الطالب من ربط الموضوع بالواقع

#### د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. يتمكن الطالب على حل التمارين بسهولة
2. يتمكن الطالب من تطبيق الموضوع في المواضيع الاخرى المتعلقة به.

#### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة العلمية.

#### طرائق التقييم

- 1) الاختبارات التحريرية.
- 2) النشاطات والبحوث

بنية المقرر					
الأسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
الأول والثاني	3	النظام الرياضي ، الزمرة مع أمثلة شاملة ، ، 2. المثاليات الاعظمية ، المثاليات الأولية.			
الثالث والرابع	3	الزمرة الابدالية			
الخامس والسادس	3	غير الابدالية ، الجزئية			
السابع والثامن	3	الدوارة ، المنتهية ، غير المنتهية ، زمرة القسمة.			
التاسع والعاشر	3	مفهوم الحلقة ، ،			
الحادي عشر	3	الحلقة الجزئية			



				و الثاني عشر
			3	الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر
		المثاليات وحلقات القسمة		
البنية التحتية				
		مقدمة في الجبر المجرد الحديث تأليف : ديفدم برثون ترجمة: م.د. عبد العالي جاسم محمد و م.د. سناء عبد محمد	(53)	الكتب المقررة المطلوبة
			(54)	المراجع الرئيسية (المصادر)
			(55)	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)
		مواقع الانترنت	(56)	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
خطة تطوير المقرر الدراسي				
الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة				

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	تقنيات تربوية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / 1	المرحلة الثالثة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
اهداف المقرر	
1. ان يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• فهم واستيعاب فلسفة التقنيات التربوية.</li> <li>• معرفة الاطار النظري للتقنيات التربوية.</li> <li>• معرفة أدوار المدرس المرشد والمرشد النفسي والتربوي.</li> <li>• التعرف على العلاقة المهنية الارشادية.</li> <li>• التعرف على أهمية المعلومات الأساسية للعملية الارشادية.</li> </ul>	

- معرفة الطالب طرق وأنواع التقنيات.
- التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية.

#### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- الفهم والمعرفة

- (5) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار النظري للتقنيات التربوية.
- (6) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسس العامة للتقنيات.
- (7) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتقنيات التربوية.
- (8) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقة المهنية للتقنيات التربوية الإرشادية.
- (9) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبعض نظريات الإرشاد.
- (10) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق وأنواع التقنيات التربوية.
- (11) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية.

##### ب- المهارات الخاصة بالموضوع

- يقارن بين التقنيات التربوية المباشرة والإرشاد غير المباشر.
- يحلل أسباب بعض المشكلات التربوية ومواجهتها.
- يطبق كتابة ورقو أو بحث في أي موضوع من موضوعات التقنيات التربوية.
- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية.

##### طريقة التعليم والتعلم

تزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعات المتعلقة بالتقنيات التربوية. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد للتقنيات التربوية. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه. استخدام طرائق الالتقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة للمناقشة.

##### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- (1) الاهداف المهارية الخاصة بالبرنامج.
  - (2) تحليل بعض المصطلحات العلمية في مادة المناهج.
  - (3) يفسر أنواع المناهج والعناصر العلمية التعليمية وعناصرها.
  - (4) يقارن بين أنواع المناهج التربوية واسسها.
- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
2. تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة المناهج والكتب المدرسية.
3. الاستفادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بمادة المناهج المدرسية لزيادة معارف الطلبة وتنوعها.
4. الاستفادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بالمناهج والكتب المدرسية.
5. تعريف الطلبة بالمصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.
6. تمكين الطلبة من فهم أنواع المناهج البحثية.
7. تمكين الطلبة من المقارنة بين المنهج القديم التقليدي والمنهج الحديث الواسع.

##### طرائق التقييم

- اختبارات يومية بأسئلة محددة.
- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.
- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية مقالية.
- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
- طلب اجراء مقارنات بين نظريات للتقنيات التربوية.
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات.
- امتحانات يومية بتوجيه أسئلة فكرية استنتاجية.

#### بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2		التقنيات التربوية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	2		التقنيات التربوية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	2		التقنيات التربوية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	2		التقنيات التربوية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	2		التقنيات التربوية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	2		التقنيات التربوية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	2		التقنيات التربوية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
البنية التحتية					
الكتب المقررة المطلوبة:		* كتاب للتقنيات التربوية النفسي في التربية والتعليم تأليف: أ.د. ليث كريم حمد 2013.			
• النصوص الأساسية.		* برنامج الارشاد النفسي تأليف: د. نبيل محمد الفحل 2009.			
• كتب المقرر.		* التوجيه والإرشاد النفسي حامد عبد السلام زهران 2005.			
متطلبات خاصة ( وتشمل على المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات المواقع الالكترونية)		محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الاجتماعية الالكترونية المخصصة في الارشاد.			
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدارسات الميدانية)		محاضرات للمرشدين التربويين في الخدمة.			
(11) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		مواقع الانترنت			
خطة تطوير المقرر الدراسي					
خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلاً عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.					

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<b>• أهداف المقرر:</b> يهدف المقرر الى تطوير مهارة لطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطلاب وتمكين الطالب في الجانب المعرفي والعلمي والتربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصية الطالب من خلال الدروس والمواد التربوية والثقافية.	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<b>أ-الأهداف المعرفية</b> 1. تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية. 2. تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة. 3. تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل او خارج الصف. 4. تطوير القدرة على التعبير الأدبي. 5. تطوير أسلوب البحث العلمي.	
<b>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</b> 1. تحسين مهارات الطالب اللغوية. 2. تطوير أسلوب البحث العلمي. 3. تحسين القدرة في التعبير. 4. تطوير مهارة الكتابة.	
<b>ج-الأهداف الوجدانية والقيمية</b> (1) التركيز على الأهداف التربوية. (2) ترسيخ الأهداف العلمية. (3) تطوير الأهداف المعرفية. (4) ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة	
<b>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</b> (1) تطوير المهارات اللغوية الأساسية. (2) تطوير مهارة التكلم والكتابة. (3) تطوير شخصية الطالب. (4) تطوير أسلوب البحث العلمي.	
<b>طرائق التعليم والتعلم</b> <b>طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.</b>	
<b>طرائق التقييم</b> (1) الاختبارات الشفهية. (2) الاختبارات التحريرية. (3) النشاطات والبحوث	

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	المرفوعات	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	2	المبتدأ والخبر	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	2	الأدب	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	2	الأملاء	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	2	نائب الفاعل	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	2	كان واخواتها	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

السابع	2	امتحان شهري	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
البنية التحتية					
12	الكتب المقررة المطلوبة		مناهج والكتب المدرسية		
13	المراجع الرئيسية (المصادر)		مناهج البحث المعاصرة، د. الدمرداشي عبد المجيد سرحان، عين الشمس، مكتبة الفلاح. تطوير مناهج التعليم التربوي، د. احمد حسين اللقاني. التربية والمناهج، د. فرنسي عبد النور، دار النهضة. المناهج (بناؤها – تنفيذها – تقويمها – تطويرها) باستخدام النماذج، د. إبراهيم مهدي الشلبي، الأردن.		
14	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)		كتابة الأبحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.		
15	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		مواقع الانترنت		
خطة تطوير المقرر الدراسي					
خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلاً عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.					

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	منهج بحث تربوي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<p><b>اهداف المقرر</b></p> <p>2. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في المناهج والكتب الدراسية.</p> <p>3. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في المناهج والكتب المدرسية.</p> <p>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>	

**أ-الأهداف المعرفية**

- 16) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة المناهج والبحث التربوي.
- 17) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أنواع المناهج.
- 18) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أبرز الشخصيات التي اهتمت بأعداد المناهج.
- 19) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير أسس المنهج.
- 20) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر والمراجع لدراسة المناهج.
- 21) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمقارنة بين أسس المناهج.

**ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .**

1. تحليل بعض المصطلحات العلمية في مادة المناهج والبحث التربوي.
2. يفسر مفهوم التطور وداعي ومسوغات التطور.
3. يقارن بين أنواع المناهج واسس المناهج.

**طريقة التعليم والتعلم**

4. تزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعات المتعلقة بمادة المناهج.
5. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة.
6. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة مادة المنهج.

**ج-الأهداف الوجدانية والقيمية**

- 5) الاهداف المهارية الخاصة بالبرنامج.
- 6) تحليل بعض المصطلحات العلمية في مادة المناهج.
- 7) يفسر أنواع المناهج والعناصر العلمية التعليمية وعناصرها.
- 8) يقارن بين أنواع المناهج التربوية واسسها.

**د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).**

8. يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
9. تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة المناهج والكتب المدرسية.
10. الاستفادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بمادة المناهج المدرسية لزيادة معارف الطلبة وتنوعها.
11. الاستفادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بالمناهج والكتب المدرسية.
12. تعريف الطلبة بالمصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.
13. تمكين الطلبة من فهم أنواع المناهج البحثية.
14. تمكين الطلبة من المقارنة بين المنهج القديم التقليدي والمنهج الحديث الواسع.

**طرائق التقييم**

1. طريقة حل المشكلات.
2. العصف الذهني.
3. طريقة المحاكاة.
4. الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
5. كتابة بحوث عن بعض موضوعات المناهج والكتب المدرسية.
6. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

**بنية المقرر**

الأسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	منهج البحث العلمي	منهج بحث تربوي	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	2	البحث التربوي مفهومه	منهج بحث	المشاركة الصفية في

التحضير		تربوي			
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	منهج بحث تربوي	تصنيف البحوث امتحان	2	الثالث
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	منهج بحث تربوي	البحث الوصفي انواعه	2	الرابع
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	منهج بحث تربوي	البحث التجريبي مجاميع التصاميم التجريبية	2	الخامس
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	منهج بحث تربوي	مشكلة البحث، أهمية البحث	2	السادس
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	منهج بحث تربوي	حدود البحث، فرضيات البحث	2	السابع
البنية التحتية					
مناهج والكتب المدرسية			(22) الكتب المقررة المطلوبة		
مناهج البحث المعاصرة، د. الدمرداشي عبد المجيد سرحان، عين الشمس، مكتبة الفلاح. تطوير مناهج التعليم التربوي، د. احمد حسين اللقاني. التربية والمناهج، د. فرنسي عبد النور، دار النهضة. المناهج (بناؤها – تنفيذها – تقويمها – تطويرها) باستخدام النماذج، د. إبراهيم مهدي الشلبي، الأردن.			(23) المراجع الرئيسية (المصادر)		
كتابة الأبحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.			(24) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)		
مواقع الانترنت			(25) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		
خطة تطوير المقرر الدراسي					
خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلاً عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.					

## المرحلة الثالثة - الفصل الثاني

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	التحليل الرياضي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	60 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<ul style="list-style-type: none"> <li>أهداف المقرر:</li> <li>يهدف المقرر</li> </ul>	

1. التأكيد على دراسة المفاهيم نفسها وكيفية تطورها وعلى البناء المنطقي للموضوع ككل.
2. التأكيد على أهمية خواص الاعداد الحقيقية كأداة لبرهنة العديد من الحقائق
3. الحرص على أظهار دور التقارب والاستمرارية في برهنة العديد من الحقائق وتطبيقاتها.

#### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- الأهداف المعرفية

1. أن يتعرف على نشأت الاعداد الحقيقية والعلاقة بين حقل الاعداد انسيبية وحقل الاعداد الحقيقية .
2. أن يفهم الطالب ان حقل الاعداد الحقيقية كامل ومرتب -
3. أن يتعرف الطالب على الفضاء المترى وخواصه -
4. أن يتعرف الطالب على مفهومي الكرة و القرص وان يفهم كيف تم بناء باقي المفاهيم(المجموعة -
5. المفتوحة والمغلقة والمقيدة والمتراسة... (بالاعتماد على هذين المفهومين المجموعة المفتوحة وال
6. أن يتعرف الطالب على المتتابعات وتقاربها وخواصها في الفضاءات المترية -

##### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1. ان تطبق الطالب كل ما تعلمه في استنتاج العديد من الحقائق والخواص والتي تعتبر الاساس في المشكلات في حقول الرياضيات المختلفة
- (2) ان يطبق ما تعلمه لغرض حل العديد من المسائل والمشكلات في الموضوع نفسه او في مواضيع اخرى

##### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية (1)

- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- (1) تطوير المهارات اللغوية الأساسية.
- (2) تطوير مهارة التكلم والكتابة.
- (3) تطوير شخصية الطالب.
- (4) تطوير أسلوب البحث العلمي.

##### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

##### طرائق التقييم

- (1) الاختبارات الشفهية.
- (2) الاختبارات التحريرية.
- (3) النشاطات والبحوث

بنية المقرر					
الأسبوع	٤ ٣ ٢ ١	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	4	الأعداد الحقيقية ، مسلمات الترتيب			
الثالث والرابع	4	خاصية الكمال و التراجي			
الخامس والسادس	4	مفهوم الغاية ، الاستمرارية			



السابع والثامن	4	والاستمرارية المنتظمة		
التاسع والعاشر	4	متتابعات الدول و متسلسلات الدول ، التقاربات و التقاربات المنتظمة		
الحادي عشر والثاني عشر	4	نظرية ريمان في التكامل		
الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر	4	نظرية ليبك في التكامل		
البنية التحتية				
(57)	الكتب المقررة المطلوبة	Rudin W., Principles of Mathematical analysis, 1964		
(58)	المراجع الرئيسية (المصادر)	Malik S.C., Arora S., Mathematical analysis, 2008		
(59)	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)	Giaqhinta , M. & Modica,G, Mathematical Analysis 2007		
(60)	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت		
<b>خطة تطوير المقرر الدراسي</b>				
الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة				

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	الحاسبات
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ-الأهداف المعرفية	
7. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات الحاسبات.	
8.تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم الحاسبات.	

9. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بالحاسبات.	
10. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات الانترنت.	
11. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر والمراجع لدراسة الانترنت.	
12. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمقارنة بين نظريات علم الحاسبات.	
<b>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</b>	
4. تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.	
5. يفسر النظريات التي درست علم الحاسبات من جوانب معرفية و اخلاقية واجتماعية ونفسية.	
6. يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية	
<b>طريقة التعليم والتعلم</b>	
7. تزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الحاسبات.	
8. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة.	
9. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم الحاسبات.	
<b>ج-الأهداف الوجدانية والقيمية</b>	
6) الاهداف المهارية الخاصة بالبرنامج.	
7) تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.	
8) يفسر النظريات التي درست علم الحاسبات من الجوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية والنفسية.	
9) يقارن بين النظريات المختلفة على وفق المرحلة العمرية.	
10) يقارن بين النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية.	
<b>طرائق التعليم والتعلم</b>	
4. طريقة العصف الذهني.	
5. طريقة حل المشكلات.	
6. طريقة المحاكاة.	
<b>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</b>	
9. يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.	
10. تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة علم الحاسبات الاخرى (التربوي، الاجتماعي، ... الخ)	
11. الاستفادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم الحاسبات النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها.	
12. الاستفادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بالحاسبات.	
13. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق.	
14. تعريف الطالب من فهم المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.	
15. تعريف الطالب بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.	
16. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات الحاسبات.	
<b>طرائق التقييم</b>	
1) الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.	
2) كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الحاسبات.	
3) امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.	

بنية المقرر					
الأسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
الأول	1,5	تشغيل برنامج الاكسل اوامر قائمة الفتح	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	1,5	كيفية انشاء جدول ببرنامج الاكسل	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير

الثالث	1,5	اوامر العرض اوامر الادراج	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	1,5	اوامر التنسيق ادراج حالة	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	1,5	انشاء المخططات البيانية	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	1,5	الفوتوشوب اعداد مساحة العمل	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	1,5	شرح ادوات التحديد	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
البنية التحتية					
(61)	الكتب المقررة المطلوبة		علم الحاسبات وIC3		
(62)	المراجع الرئيسية (المصادر)		Models of Computer by Hohn savage		
(63)	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)		Models of Computer by Hohn savage		
(64)	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		مواقع الانترنت		
<p><b>خطة تطوير المقرر الدراسي</b></p> <p>خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلاً عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.</p>					

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	منهج بحث تربوي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<p><b>اهداف المقرر</b></p> <p>4. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في المناهج والكتب الدراسية.</p> <p>5. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في المناهج والكتب المدرسية.</p>	

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<b>أ- الأهداف المعرفية</b>	
26	تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة المناهج والبحث التربوي.
27	تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أنواع المناهج.
28	تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أبرز الشخصيات التي اهتمت بأعداد المناهج.
29	تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير أسس المنهج.
30	تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر والمراجع لدراسة المناهج.
31	تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمقارنة بين أسس المناهج.
<b>ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</b>	
4.	تحليل بعض المصطلحات العلمية في مادة المناهج والبحث التربوي.
5.	يفسر مفهوم التطور وداعي ومسوغات التطور.
6.	يقارن بين أنواع المناهج واسس المناهج.
<b>طريقة التعليم والتعلم</b>	
10.	تزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعات المتعلقة بمادة المناهج.
11.	توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة.
12.	مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة مادة المنهج.
<b>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</b>	
9	الاهداف المهارية الخاصة بالبرنامج.
10	تحليل بعض المصطلحات العلمية في مادة المناهج.
11	يفسر أنواع المناهج والعناصر العلمية التعليمية وعناصرها.
12	يقارن بين أنواع المناهج التربوية واسسها.
<b>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</b>	
15.	يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
16.	تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة المناهج والكتب المدرسية.
17.	الإفادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بمادة المناهج المدرسية لزيادة معارف الطلبة وتنوعها.
18.	الإفادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بالمناهج والكتب المدرسية.
19.	تعريف الطلبة بالمصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.
20.	تمكين الطلبة من فهم أنواع المناهج البحثية.
21.	تمكين الطلبة من المقارنة بين المنهج القديم التقليدي والمنهج الحديث الواسع.
<b>طرائق التقييم</b>	
7.	طريقة حل المشكلات.
8.	العصف الذهني.
9.	طريقة المحاكاة.
10.	الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
11.	كتابة بحوث عن بعض موضوعات المناهج والكتب المدرسية.
12.	امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

## بنية المقرر

الأسبوع	n	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	منهج البحث العلمي	منهج بحث تربوي	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير

الثاني	2	البحث التربوي مفهومه	منهج بحث تربوي	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	2	تصنيف البحوث امتحان	منهج بحث تربوي	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	2	البحث الوصفي انواعه	منهج بحث تربوي	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	2	البحث التجريبي مجاميع التصاميم التجريبية	منهج بحث تربوي	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	2	مشكلة البحث، أهمية البحث	منهج بحث تربوي	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	2	حدود البحث، فرضيات البحث	منهج بحث تربوي	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
البنية التحتية					
(32) الكتب المقررة المطلوبة			مناهج والكتب المدرسية		
(33) المراجع الرئيسية (المصادر)			مناهج البحث المعاصرة، د. الدمرداشي عبد المجيد سرحان، عين الشمس، مكتبة الفلاح. تطوير مناهج التعليم التربوي، د. احمد حسين اللقاني. التربية والمناهج، د. فرنسي عبد النور، دار النهضة. المناهج (بناؤها – تنفيذها – تقويمها – تطويرها) باستخدام النماذج، د. إبراهيم مهدي الشلبي، الأردن.		
(34) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)			كتابة الأبحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.		
(35) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			مواقع الانترنت		
خطة تطوير المقرر الدراسي					
خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلاً عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.					

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الإنكليزية
اسم / رمز المقرر	Essay
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<b>• أهداف المقرر:</b>	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة لطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطلاب وتمكين الطالب في الجانب المعرفي والعلمي والتربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز	

على بناء شخصية الطالب من خلال الدروس والمواد التربوية والثقافية.	
<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<b>أ-الأهداف المعرفية</b> 1. تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية. 2. تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة. 3. تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل او خارج الصف. 4. تطوير القدرة على التعبير الأدبي. 5. تطوير أسلوب البحث العلمي.	
<b>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</b> 1. تحسين مهارات الطالب اللغوية. 2. تطوير أسلوب البحث العلمي. 3. تحسين القدرة في التعبير. 4. تطوير مهارة الكتابة.	
<b>ج-الأهداف الوجدانية والقيمية</b> (1) التركيز على الأهداف التربوية. (2) ترسيخ الأهداف العلمية. (3) تطوير الأهداف المعرفية. (4) ترسيخ الأهداف الانسانية العامة	
<b>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</b> (1) تطوير المهارات اللغوية الأساسية. (2) تطوير مهارة التكلم والكتابة. (3) تطوير شخصية الطالب. (4) تطوير أسلوب البحث العلمي.	
<b>طرائق التعليم والتعلم</b> <b>طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.</b>	
<b>طرائق التقييم</b> (1) الاختبارات الشفهية. (2) الاختبارات التحريرية. (3) النشاطات والبحوث	

بنية المقرر					
الأسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
الأول والثاني	2	مقالة	Presentation and discussion	Oral or written test	
الثالث والرابع	2	مقالة	Presentation and discussion	Oral or written test	
الخامس والسادس	2	مقالة	Presentation and discussion	Oral or written test	

Oral or written test	Presentation and discussion	مقالة	Descriptive essay	2	السابع والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion	مقالة	Definitions of essay	2	التاسع والعاشر
Oral or written test	Presentation and discussion	مقالة	Examination	2	الحادي عشر والثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion	مقالة	Selected Essay	2	الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر
البنية التحتية					
Essay and letter writing by L,G Alexander			13) الكتب المقررة المطلوبة		
Essay and letter writing by L,G Alexander			14) المراجع الرئيسية (المصادر)		
Essay and letter writing by L,G Alexander			15) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)		
مواقع الانترنت			16) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		
خطة تطوير المقرر الدراسي					
الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة					

## المرحلة الرابعة - الفصل الاول

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
اسم / رمز المقرر	التبولوجي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الرابعة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<p>• أهداف المقرر:</p> <p>تعريف الفضاء التبولوجي</p> <p>دراسة أنواع الفضاءات التبولوجية</p> <p>تعريف أنواع الدوال التي تربط الفضاءات ببعضها</p>	

تعريف بديهيات الفصل المختلفة تعريف مفهوم التراص والترابط وكل ما يتعلق بهما.	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ-الأهداف المعرفية	
1. التمييز بين الفضاء التبولوجي من غيره 2. انشاء فضاءات جديدة من اخرى معروفة 3. دراسة خواص كل فضاء 4. تمييز الصفات الوراثية والتبولوجية	
ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	
1.	
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية	
1) التركيز على الأهداف التربوية. 2) ترسيخ الأهداف العلمية. 3) تطوير الأهداف المعرفية. 4) ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة	
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). تطوير أسلوب البحث العلمي.	
طرائق التعليم والتعلم	
طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.	
طرائق التقييم	
1) الاختبارات الشفهية. 2) الاختبارات التحريرية. 3) النشاطات والبحوث	

بنية المقرر					
الأسبوع	رقم	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	4	الأعداد الحقيقية ، المجموعات المحددة ، القيمة المطلقة ،			
الثالث والرابع	4	الأعداد الحقيقية كحقل بديهية الكمال			
الخامس والسادس	4	تبولوجيا الأعداد الحقيقية ، حوار النقطة ، اتحاد وتقاطع			
السابع والثامن	4	المجموعات المفتوحة والمغلقة ، الفضاء التبولوجي ، تبولوجيا الأعداد الحقيقية			
التاسع والعاشر	4	أنواع التبولوجي ، التبولوجي الحقيقي ، المنفرد ، خارج فضاء التبولوجي			



الحادي عشر والثاني عشر	4	الفضاء المترى وغطاء المجموعات		
الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر	4	المتتابعات ، متتابعات الاعداد الحقيقية ، متتابعة كوشي جبر المتتابعات		
البنية التحتية				
1. الكتب المقررة المطلوبة		التبولوجيا العامة تأليف : د.محمد جواد سعد الدين د.عريبي الزوبيعي , د.منير العاني د.محمد الجنابي		
2. المراجع الرئيسية (المصادر)		N.Bourbaki , General Topology , part I , Addison Wesley , Reading , Mass 1996		
3. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)		R.Englking , Outline of general topology , Amsterdam 1989 4-C.kuratowski, topologies , warsaw, 1952 5-S.Willard , General Topology , Addison Wesley publishing company , Inc , USA,1970		
4. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		مواقع الانترنت		
خطة تطوير المقرر الدراسي				
الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة				

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	التحليل العقدي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الرابعة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	60 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<b>أهداف المقرر:</b> اكتساب المعرفة الرياضية للمواد المقررة وفهم المعاني الكافية وراء كل مفهوم رياضي. تنمية الفهم لتطبيق مادة التحليل العقدي كمنظومة متكاملة من المفاهيم الأساسية والتي ستوفر قاعدة لفهم الأنظمة العددية	
<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<b>أ-الأهداف المعرفية</b>	
1. تكوين أساس رياضي حيث يعتمد عليه لممارسة مهنة التدريس أو لإكمال الدراسة العليا	

2. شرح كامل لطبيعة الاعداد العقدية والدوال العقدية  
3. دراسة الدوال التحليلية

#### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1. رسم المستوي العقدي وتمثيل الاعداد العقدية في المستوي  
2. دراسة المناطق في المستوي العقدي والمستوي العقدي الموسع

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- (1) معرفة كيفية التعامل مع الدوال العقدية

- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
(1) تطوير أسلوب البحث العلمي.

#### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

#### طرائق التقييم

- (1) الاختبارات الشفهية.  
(2) الاختبارات التحريرية.  
(3) النشاطات والبحوث

#### بنية المقرر

الأسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	4	الأعداد العقدية		
الثالث والرابع	4	الأعداد العقدية كحقول ،		
الخامس والسادس	4	الأعداد العقدية كفضاء متري.		
السابع والثامن	4	الدوال التحليلية		
التاسع والعاشر	4	الاشتقاق العقدي ،		
الحادي عشر والثاني عشر	4	معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها		
الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر	4	معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها		

#### البنية التحتية

5. الكتب المقررة المطلوبة	Complex variables and applications by Ruel V.Churchill
6. المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتاب المساعد : مقدمة في التحليل العقدي, د. ابتسام كمال الدين و د.عطا الله ثامر.
7. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)	

8. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت
<b>خطة تطوير المقرر الدراسي</b> الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة	

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	الإدارة والإشراف التربوي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الرابعة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<b>• أهداف المقرر:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .</li> <li>2. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم الإدارة والإشراف التربوي .</li> <li>3. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .</li> </ol>	
<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<b>أ-الأهداف المعرفية</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة الإدارة والإشراف التربوي.</li> <li>2. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة وفهم النظريات التي اهتمت بعلم الإدارة .</li> <li>3. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بعلم الإدارة.</li> <li>4. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات السلوك القيادي.</li> <li>5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات السلوك القيادي.</li> <li>6. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم المصادر والمراجع دراسة علم الإدارة.</li> </ol>	

**ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .**

1. تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الادارة.
2. يفسر النظريات التي درست علم الادارة والسلوك القيادي، وأنواع الاشراف التربوي.
3. معرفة وظائف الادارة (اتخاذ القرار , التخطيط , الاتصال الاداري , التنظيم والتنسيق ,التقويم )

**ج-الأهداف الوجدانية والقيمية**

- (1) التركيز على الأهداف التربوية.
- (2) ترسيخ الأهداف العلمية.
- (3) تطوير الأهداف المعرفية.
- (4) ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

**د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).**

- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
1. يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة.
  2. تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم النفس الأخرى (التربوي، الاجتماعي ...الخ).
  3. الاستفادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها.
  4. الاستفادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم الادارة.
  5. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة لسلوك القيادي.
  6. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات الادارة والسلوك القيادي.

**طرائق التعليم والتعلم**

طريقة حل المشكلات.

2. العصف الذهني.

3. طريقة المحاكاة.

**طرائق التقييم**

- (1) الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- (2) 2. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الادارة.
- (3) 3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

**بنية المقرر**

الأسبوع	الأسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	3	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث والرابع	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المنهج المدرسي	تعريف المنهج القديم والحديث	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس والسادس	3	تمكين الطلبة من التعرف على عناصر المنهج	تعريف الاهداف التربوية ومصادره واشتقاقها وصياغتها.	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع والثامن	3	تمكين الطلبة من التعرف على اسس المنهج النفسية والفلسفية والاجتماعي	تنظيم المنهج وأنواعه المحوري والنشاط والمواد الدراسية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
التاسع والعاشر	3	تطوير المنهج	مفهوم التطوير، دواعي التطوير، مسوغات المنهج	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

الحادي عشر والثاني عشر	3	بناء المنهج	الاسس النفسية والفلسفية والاجتماعية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر	3	دور المعلم في بناء المنهج	تحليل الكتاب المدرسي	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
البنية التحتية					
1. الكتب المقررة المطلوبة			المناهج والكتب المدرسية		
2. المراجع الرئيسية (المصادر)			المناهج المعاصرة، د الدمرداشي عبد المجيد سرحان، عين شمس، مكتبة الفلاح. تطوير مناهج التعليم، د احمد حسين اللقاني التربية والمناهج، د فرنسي عبد النور، دار النهضة. المناهج (بناؤها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها ) باستخدام النماذج، د ابراهيم مهدي الشلبي، الاردن .		
3. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)			كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.		
4. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			مواقع الانترنت		
خطة تطوير المقرر الدراسي					
اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية					

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الرابعة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<b>• أهداف المقرر:</b>	
1. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق . 2. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في اللغة العربية 3. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس . 4. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة للغة العربية. 5. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات القواعد.	
<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<b>أ-الأهداف المعرفية</b>	
1. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة اللغة العربية. 2. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة وفهم النظريات التي اهتمت باللغة العربية . 3. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بعلم نفس اللغة العربية. 4. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات علم اللغة العربية. 5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة وفهم المقارنة بين نظريات علم اللغة العربية. 6. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر ومراجع دراسة علم اللغة العربية	

### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1. تحسين مهارات الطالب اللغوية.
2. تطوير أسلوب البحث العلمي.
3. تحسين القدرة في التعبير.
4. تطوير مهارة الكتابة.

### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

1. الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج
  2. تحليل بعض المصطلحات العلمية في اللغة العربية.
  3. يفسر النظريات التي درست اللغة العربية من الجوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية.
- يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية.

### د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة.
2. تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة علم اللغة العربية (التربوي، الاجتماعي ....)
3. الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم اللغة العربية لزيادة معارف الطلبة وتنوعها.
4. الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم اللغة العربية.

### طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة حل المشكلات.
2. العصف الذهني.
3. طريقة المحاكاة.

### طرائق التقييم

1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم اللغة.
3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

### بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	مخرجات التعلم المطلوبة	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	2	التوابع ( النعت )	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	2	البديل التوكيد ، عطف البيان )	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	2	العطف ( عطف النسق )	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	2	الادب العربي الحديث ( النهضة الادبية )	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	2	المدارس الشعرية ( مدرسة الاحياء )	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	2	مدرسة المهجر (نماذج لحياة شاعر )	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

### البنية التحتية

مناهج والكتب المدرسية

الكتب المقررة المطلوبة

(36)

<p>(37) المراجع الرئيسية (المصادر)</p>	<p>مناهج البحث المعاصرة، د. الدمرداشي عبد المجيد سرحان، عين الشمس، مكتبة الفلاح. تطوير مناهج التعليم التربوي، د. احمد حسين اللقاني. التربية والمناهج، د. فرنسي عبد النور، دار النهضة. المناهج (بناؤها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها) باستخدام النماذج، د. إبراهيم مهدي الشلبي، الأردن.</p>
<p>(38) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)</p>	<p>كتابة الأبحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.</p>
<p>(39) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>	<p>مواقع الانترنت</p>
<p><b>خطة تطوير المقرر الدراسي</b> خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلاً عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.</p>	

### نموذج وصف المقرر

<p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.</p>	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	حاسبات
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الرابعة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/20
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .</li> <li>2. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم الحاسبات .</li> <li>3. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .</li> <li>4. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة لعلم الحاسبات .</li> <li>5. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات الحاسبات.</li> </ol>	
<p><b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b></p>	
<p><b>أ-الأهداف المعرفية</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات الحاسبات.</li> <li>2. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة وفهم النظريات التي اهتمت بعلم الحاسبات.</li> <li>3. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أبرز الشخصيات التي اهتمت بعلم الحاسبات.</li> <li>4. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات الانترنت.</li> <li>5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة وفهم المقارنة بين نظريات علم نفس النمو.</li> <li>6. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة الانترنت.</li> </ol>	
<p><b>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.</li> <li>2. يفسر النظريات التي درست علم الحاسبات من الجوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية.</li> </ol>	

3. يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية.

### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

1. الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج .
  2. تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات .
  3. يفسر النظريات التي درست علم الحاسبات من الجوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية.
- يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- (1) تطوير المهارات اللغوية الأساسية.
- (2) تطوير مهارة التكلم والكتابة.
- (3) تطوير شخصية الطالب.
- (4) تطوير أسلوب البحث العلمي.

### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

### طرائق التقييم

1. طريقة حل المشكلات.
2. العصف الذهني.
3. طريقة المحاكاة.

### بنية المقرر

الأسبوع	الاسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	3	تشغيل برنامج الاكسل اوامر قائمة ملف	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث والرابع	3	كيفية انشاء جدول ببرنامج الاكسل	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس والسادس	3	اوامر العرض اوامر الادراج	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
السابع والثامن	3	اوامر التنسيق ادراج حالة	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
التاسع والعاشر	3	انشاء المخططات البيانية	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الحادي عشر والثاني عشر	3	الفوتوشوب اعداد مساحة العمل	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر	3	شرح ادوات التحديد	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير

### البنية التحتية

9. الكتب المقررة المطلوبة	3علم الحاسبات و
10. المراجع الرئيسية (المصادر)	Models of computer by Hohn Savage
11. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)	Models of computer by Hohn Savage



مواقع الانترنت	12. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
<p><b>خطة تطوير المقرر الدراسي</b>          خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية .</p>	